

COLEGIO POLITECNICO "NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION"  
VARGAS # 290 – FONO 22 8323136 - MELIPILLA  
[www.delapresentacion.cl](http://www.delapresentacion.cl) - RBD: 10830-8

# FUNDACION EDUCACIONAL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION



# MEMORIA AÑO 2019

COLEGIO POLITECNICO  
NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION  
MELIPILLA

MELIPILLA, 30 de Marzo de 2019

## I.- GESTION PEDAGÓGICA:

En el presente informe se consideraron las diversas dimensiones de la gestión pedagógica. A este respecto y, a modo de síntesis, la evidencia es representada en tablas de resultados.

### I.1. Objetivos, Estrategias, Acciones y Metas PME 2019:

1. Desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje efectivas en todas las asignaturas y módulos de la especialidad, con el propósito de impulsar diseños de aprendizaje enseñanza, desde las tics, centrando en la construcción colectiva del conocimiento profesional, la práctica reflexiva, aprendizajes colaborativos, metodología y didácticas contextualizadas.

#### 1.1. Dimensión Gestión Pedagógica: Estrategia

Implementación secuencial y retroalimentación de las prácticas que favorecen la implementación de diseños de aprendizaje y enseñanza desde las tics, la construcción colectiva del conocimiento profesional y la práctica reflexiva de los aprendizajes

#### 1.2. Acciones:

##### a. Reflexión pedagógica en equipos de trabajo profesional

Reflexión y producción pedagógica de los equipos por departamento de asignatura y

Promedio de ejecución por acciones para la estrategia: 100%

Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia: 93,5 %

Porcentaje final de implementación de la estrategia: 96,8%

especialidades, analizando las prácticas evaluativas y didácticas del sector de aprendizaje, para una mejora permanente de los diseños de aula, a través de las plataformas educativas y de gestión de los aprendizajes.

**Implementado 100%:** El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

##### b. Plataforma de Aprendizaje Virtual

Adquisición de herramientas tecnológicas para la implementación de una plataforma de aprendizaje virtual para todas las estudiantes alineadas con las nuevas bases curriculares y programas de estudios en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, idioma extranjero, Ciencias e Historia de 7° a 4° medio

**Implementado 100%:** El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

##### c. Espacios de desarrollo de habilidades e intereses diversos

Generar espacios culturales, artísticos, deportivos, que permitan a las estudiantes desarrollar habilidades orientadas a sus intereses y potenciar dones y posibilidades, mediante la adecuación de espacios educativos, cierres perimetrales , obras complementarias, implementación de talleres, adquisición de diversos recursos educativos, bibliográficos, tecnológicos, artísticos, deportivos etc.

**Implementado 100%:** El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

#### **d. Fortalecimiento Competencias Curriculares**

Implementación de un programa de aprendizaje avanzado en la asignatura matemática y Lenguaje para estudiantes destacadas de 1°, 2° medios, para fortalecer el desarrollo de competencias de la disciplina evidenciadas en una mejora progresiva de resultado de aprendizaje en mediciones estandarizadas. Además la instalación de dispositivos de análisis de la información y resultados en todos los niveles

**Implementado 100%:** El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

#### **1.3. Indicadores**

1. Acompañamiento y retroalimentación a docentes
  2. Análisis y feedback a los docentes
  3. Trabajo colaborativo docente
  4. Utilización de las tics para los diseños de aula
2. Impulsar práctica reflexiva de los/as docentes en todos los departamentos de asignaturas y especialidad que favorezcan la investigación sobre la práctica, el trabajo colaborativo, la innovación pedagógica y la incorporación permanente de las tics en el proceso de aprendizaje.

#### **2.1. Dimensión Gestión Pedagógica: Estrategia**

Implementación del proceso de monitoreo, progresión secuencial y retroalimentación de las acciones que favorecen el acompañamiento a la gestión de aula y al seguimiento de la mejora personal, basada en el marco del plan de desarrollo profesional docente de la institución.

**Promedio de ejecución por acciones para la estrategia:** 93,5%

**Porcentaje final del indicador de seguimiento para la estrategia:** 87 %

**Porcentaje final de implementación de la estrategia:** 90,25%

#### **A. Acciones:**

##### **a. Acompañamiento, retroalimentación y seguimiento a la gestión docente en el Aula**

Consolidación de un Plan de apoyo a la gestión docente por evaluadores internos y externos; que contempla observación de la práctica pedagógica, autoevaluación del profesional, entrevista de retroalimentación por parte del equipo directivo, la elaboración del informe de desempeño y las sugerencia de mejora.

**Implementación Avanzada** del 75% al 99%: El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

##### **b. Implementación del plan de desarrollo profesional docente**

Implementación del Plan de Acompañamiento a la gestión docentes que incluye una fase diagnóstica de la acción de aula, entrevista, retroalimentación, plan estratégico individual y seguimiento. Además, de la facilitación de instancias institucionalizadas para la reflexión colaborativa, investigación sobre la práctica profesional de cada departamento de asignatura y especialidad

**Implementado 100%:** El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programada.

## **B. Metas de Área de Gestión Pedagógica 2015 – 2018**

1. Incremento en 24 puntos sobre el promedio de GSE en Simce de 2° medio en Lengua y Literatura, mate, Cs. Naturales e Historia Geografía y Ciencias Sociales.
2. Incremento de 5 pts. porcentuales en los indicadores de titulación.
3. 100% de las asignaturas mejoran los niveles de aprobación y cobertura del currículo.
4. 100% de los cursos incrementa 10pts porcentual los indicadores de asistencia y retención escolar.
5. 60% de las estudia egresadas de 4M continua estudios en educación superior.  
50% de las estudiantes con logro insuficiente alcanza nivel elemental, el 30% alcanza nivel adecuado.
6. El 100% de los docentes autorregulan su estrategia de Enseñanza-Aprendizaje a través de un trabajo colaborativo en los Departamentos de asignatura.
7. El 100% de los docentes comparten sus prácticas exitosas de aula con sus pares.
8. El 100% de los docentes evalúan sus prácticas de enseñanza aprendizaje a partir de las pautas Institucionales.
9. El 100% de los docentes diseña estrategias didácticas y metodológicas para desarrollar las competencias específicas de su asignatura.
10. El 100% de las estudiantes con habilidades destacadas en las áreas de competencias lectoras, resolución de problemas, formación ciudadanas y competencias científicas participan en los programa de apoyo externo e internos.

Para efectos de este informe, presentamos a modo de evidencia empírica, diversos resultados sobre metas del Plan Estratégico 2019-2020 y su correlato con el Plan de Mejoramiento Educativo 2019. A continuación el detalle de las mismas en orden aleatorio.

### **I.2. Propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional: Informe de Resultados Gestión Pedagógica 2019**

La visión, misión y sellos institucionales demarcan no solo la función social de la institución escolar, sino además, el horizonte formativo valórico-espiritual, integral, inclusivo y técnico profesional del Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación.

A este respecto, el ideal pedagógico de la unidad educativa, considera como dimensiones centrales del proyecto pedagógico del colegio, la *promoción integral*, la *promoción cultural* y la *dimensión de trascendencia*. Desde estos pilares, en primer lugar, se configuran las trayectorias formativas, cuyo propósito es movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de currículo nacional y aquellas asociadas a las horas de libre disposición. En segundo lugar, basadas en estas dimensiones, se profundiza permanentemente la cultura educativa, vale decir, las representaciones sobre el aprendizaje, las creencias, los desafíos sobre la calidad del servicio educativo, las expectativas construidas en contextos de alta vulnerabilidad (Índice de Vulnerabilidad: 95%), la sinergia entre los diferentes actores y colaboradores, el clima de respeto en escenarios multiculturales, y la comunidad profesional de aprendizaje.

En esta dinámica, la comunidad educativa, reconoce como sus principales desafíos y **sellos** institucionales:

1. La implementación de una formación confesional católica centrada en la fe y en valores humano-cristianos.
2. La formación Técnico Profesional orientada a la adquisición de un título profesional de nivel medio, que habilite para un primer empleo y para la continuidad de estudios terciario o superior.
3. La formación integral de la mujer basada en competencias socio ética y emocional, para la concreción de imaginarios y trayectorias académico laborales futuros.
4. La identificación como una comunidad inclusiva, equitativa.
5. Ser una comunidad educativa centrada en la sana convivencia, el buen trato y la no violencia.

Las evidencias empíricas con que cuenta el establecimiento, nos permiten proponer algunos lineamientos generales, los cuales están contenidos en el Fase Estratégica del PME 2019-2020; además, de aquellos resultados sobre estándares provenientes de mediciones externas y nacionales. A continuación se presentan antecedentes de los resultados académicos y curriculares que van a ser el soporte para la futura implementación de los talleres de la Jornada Escolar Completa

## 2.1. Los resultados de aprendizajes y formación de los/as estudiantes que se espera mejorar 2019

	7°- 8° EB	PRIMERO MEDIO	SEGUNDO MEDIO	TERCERO MEDIO	CUARTO MEDIO	Totales	%
<b>Matricula inicial</b>	52	128	136	165	139	620	<b>81,6%</b>
<b>Matricula actual</b>	45	111	124	154	132	567	<b>91,5%</b>
<b>Est. Promovidas</b>	43	107	119	152	132	555	<b>97,9%</b>
<b>Est. Reprobadas</b>	1	4	5	2	0	12	<b>2,1%</b>
<b>Est. Retiradas</b>	6	17	12	11	7	53	<b>8,5%</b>
<b>Asistencia</b>	<b>86.8,%</b>	<b>88.9</b>	<b>88.3</b>	<b>86.6</b>	<b>89.4</b>	<b>88.3</b>	

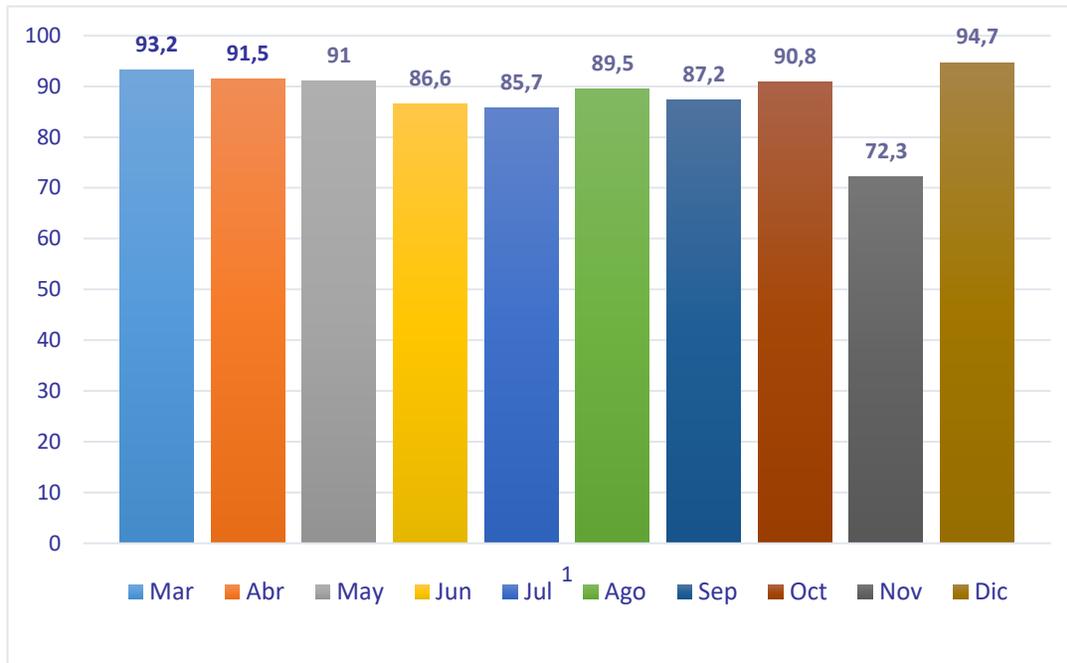
Fuente: SIGE

Del cuadro anterior podemos deducir que, si bien se aprecia una mejora en la calidad de resultados en indicadores como promoción escolar, existen otros como *asistencia escolar*, *matrícula* y *retiros*, en los que la institución debe implementar un plan de gestión de riesgo que le permita corregir el pronóstico que, hoy en día, no asegura no solo calidad sino además sustentabilidad financiera y, por ende, laboral.

## 2.2. Informe sobre asistencia escolar por niveles 2019

	7°B	8°B	NM1	NM2	NM3	NM4	%
<b>Matrícula Inicial</b>	58%	79%	84%	89,5%	87%	73%	<b>81,6%</b>
<b>Matrícula Final</b>	86%	90%	87,0%	91%	93%	95%	91,5%
<b>Alumnas Promovidas</b>	95%	100%	96,4%	96,0%	99%	95%	97,9%
<b>Alumnas Reprobadas</b>	5%	0%	3,6%	4%	1%	0,0%	2,1%
<b>Alumnas Retiradas</b>	14%	10%	13%	9%	7%	5,0%	8,5%
<b>Asistencia Promedio</b>	84.5	89.0	88.9	88.3	86.6	89.4	<b>88,3%</b>

## INFORME DE ASISTENCIA A CLASES POR MES: 2019



La información que se lee en la gráfica y los cuadros, nos permite sostener en primer lugar que el nivel segundo medio, posee el índice más alto de inasistencia clases 11.7% lo que indica que en promedio, 16 alumnas falta a clases diariamente de un total 136 estudiantes del nivel. Además de tener el segundo índice más alto de reprobación. En segundo lugar, ningún nivel ni curso supera la barrera del 90 % de asistencia a clases, dato que no coincide con el nivel de reprobación del 2.1% a nivel colegio; por lo mismo, al parecer las variables de alta insistencia a clases pueden ser causadas por factores internos más que externos a la institución escolar, tales como ambiente desmotivador, didáctica y metodología de las asignaturas no desafiantes e innovadoras, por último, ambiente no propicio para el aprendizaje.

### 2.3. Informe sobre comportamiento de los indicadores institucionales sobre Metas de Gestión 2019 al 2020

#### 2.3.1. Metas sobre indicadores de gestión escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
1. Matrícula	857	792	729	646	567
2. Tasa estudiantes rinden PSU	92%	88%	93%	90.5%	86%
3. Promedio PSU	402	418	436	416	415
4. PSU > 450 pts.	30%	28%	38%	30%	24%
5. Titulación	93%	95%	89%	91.9%	86.3%

En el siguiente cuadro síntesis, se presenta el comportamiento de los indicadores de gestión entre el año 2015 y el 2019, mostrando una baja sostenida de la matrícula y resultados fluctuantes en Simce y PSU. El indicador que siempre ha estado está al alza, que en el 2019 se comporta de manera fluctuante, es el promedio de las jóvenes que se titulan en cada especialidad e ingresan a la educación terciaria.

### 2.3.2. Resultados Simce del establecimiento 2016 - 2019

Asignaturas	2016		2017		2018	
	Nº Alumnas	Puntaje	Nº Alumnas	Puntaje	Nº Alumnas	Puntaje
Lenguaje	171	242	145	238	170	234
Matemática	171	214	145	215	170	210
Cs Naturales	171	216	-	-	170	212
H. Geografía Cs. Soc.	-	-	145	233	-	-

El cuadro anterior muestra una fluctuación a la baja en los resultados respecto de los estándares de aprendizaje evaluados en mediciones nacionales (Simce). Entre el 2016 y el 2018 existen resultados fluctuantes en competencias lectoras y matemáticas: en lenguaje 4 punto más bajo en cada medición desde el 2016; dispar es el caso de Matemática. Los antecedentes anteriores, permiten tanto al consejo escolar, Equipo Directivo y al consejo de profesores, sugerir la implementación de estrategias que permitan la mejora continua respecto de la competencias transversales asociadas a las asignaturas de lenguaje , matemática, ciencias naturales e historia geografía y ciencias sociales a través de la ofertada de Talleres JEC para primero y segundo medio. Cabe hacer notar que, durante el 2019 las pruebas de Lectura, Matemática e Historia. G. Cs. Sociales para los segundos medios no se realizó, registrando un vacío en el seguimiento a las evidencias externas que miden los indicadores de calidad de la gestión escolar.

### 2.3.3. Puntajes promedio del establecimiento en Simce 2º Medio 2015 -2019

El cuadro siguiente muestra una fluctuación a la baja en los resultados respecto de los estándares de aprendizaje evaluados en mediciones nacionales (Simce). Entre el 2016 y el 2018 existen resultados fluctuantes en competencias lectoras y matemáticas: en lenguaje 4 punto más bajo en cada medición desde el 2016; dispar es el caso de Matemática. Los antecedentes anteriores, permiten tanto al consejo escolar, Equipo Directivo y al consejo de profesores, sugerir la implementación de estrategias que permitan la mejora continua respecto de la competencias transversales asociadas a las asignaturas de lenguaje , matemática, ciencias naturales e historia geografía y ciencias sociales a través de la ofertada de Talleres JEC para primero y segundo medio.

Nivel de Aprendizaje	Lectura				Matemática			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
<b>Adecuado</b>	19.4%	13.9%	6.9%	4.9%	7%	0.6%	4.2%	3.7%
<b>Elemental</b>	40.6%	27.9%	31%	30%	30.4%	22.8%	18.3%	17.3%
<b>Insuficiente</b>	40 %	58.2%	62%	65.1%	62.7%	76.6%	77.5%	79%

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

Los antecedentes presentados muestran una realidad desafiante, además de una oportunidad de mejora respecto de la gestión de los aprendizajes. En lenguaje, el nivel adecuado evidencia una baja de 9 puntos porcentuales entre el 2016 y el 2018; la misma suerte, pero de modo inverso las estudiantes agrupadas en un nivel insuficiente, aumento de 6.9%. En el caso de matemática, las estudiantes del nivel adecuado aumenta en 3 puntos porcentuales en promedio; pero, el nivel insuficiente presenta un aumento de 2 puntos porcentuales.

#### 2.4. Síntesis del informe sobre progresiones en Competencias Lectura 2019 :

	Porcentaje de Logro	Contenidos					Habilidades		
		Literario narrativo: Cuento	Literario lírico: Poema	No literario: Columna de opinión	No literario artículo de divulgación	Literario narrativo Fragmento de novela	Localizar información	Relacionar e interpretar información	Reflexionar sobre el texto
INICIAL	57	52	50	64	59	55	79	48	54
INTERMEDIA	47	46	63	55	53	78	45	51	53
FINAL	51	60	53	48	48	49	64	50	29
PROMEDIOS	51	53	55	56	53	61	62	50	46
PROMEDIOS		55					53		

Fuente: Aptus Evaluaciones

La evidencia adquirida a través de evaluaciones de la plataforma Evaluaciones APTUS, nos permite aventurar que tanto los niveles de logro respecto de los conocimientos, traducidos como ejes temáticos, en las asignaturas Lengua y Literatura, Matemática e Historia G. Cs. Sociales en Octavo Enseñanza Básica y Segundos Enseñanza Media, como las habilidades, muestran asociadas a la lectura, el pensamiento matemático y las ciencias sociales.

#### 2.5. Informe de progresión en ejes de la asignatura de matemática 2019

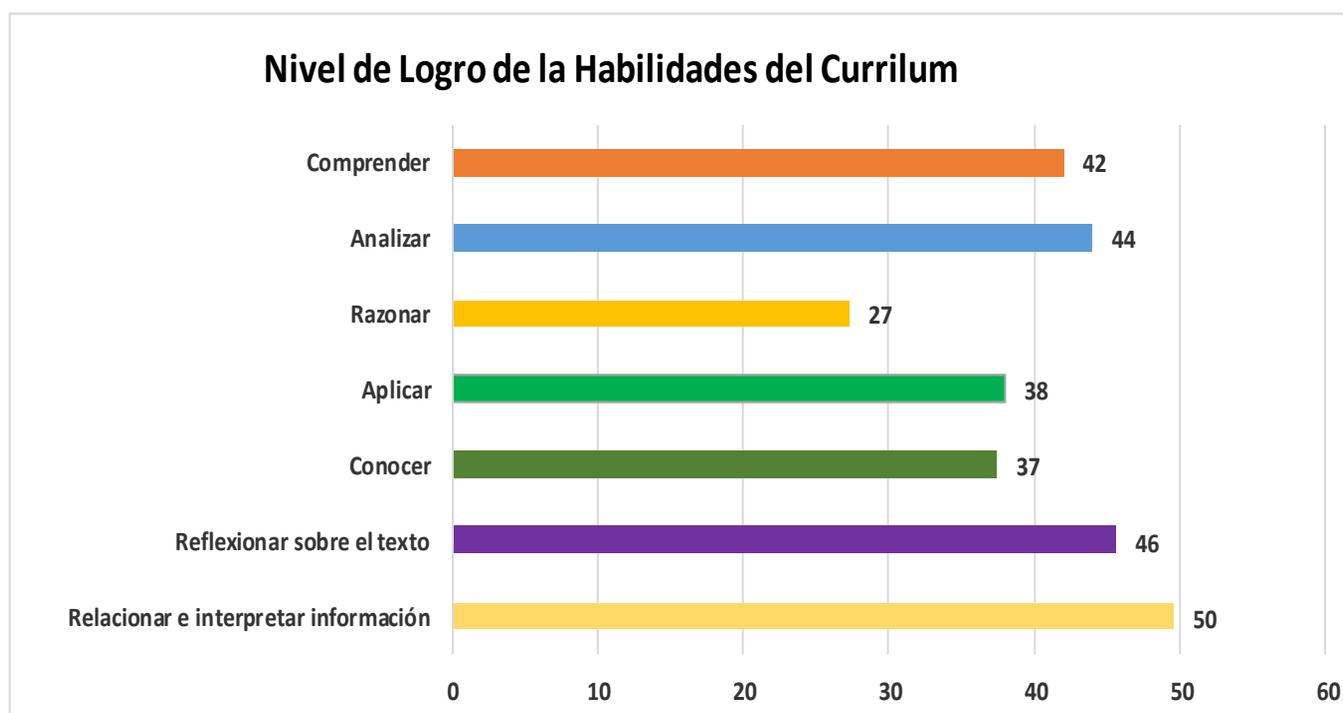
Evaluación	Porcentaje de Logro	Contenidos				Habilidades		
		Números	Álgebra y Funciones	Geometría	Probabilidad y estadística	Conocer	Aplicar	Razonar
INICIAL	37	36	40	38	33	44	36	33
INTERMEDIA	36	35	36	38	33	40	38	28
FINAL	25	23	24	23	31	28	25	21
PROMEDIOS	33	31	34	33	33	37	33	27
		33				33		

## 2.6. Informe de progresión en ejes de la asignatura de Historia G. Cs. Sociales 2019

EVALUACIÓN	Porcentaje de Logro	Contenidos									Habilidades		
		La construcción de estados en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación	Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo	La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas	Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo	Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX	El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile	Historia	Formación Ciudadana	Geografía	Analizar	Aplicar	Comprender
INICIAL	43							41	39	28	45	43	44
INTERMEDIA	43							43	43		40	55	40
FINAL	38	35	41	54	37	34	33				38	35	41
PROMEDIOS	41	35	41	54	37	34	33	42	41	28	41	44	42
		39						37			42		

En síntesis, los dispositivos implementados, dan cuenta de una simetría entre el trabajo con el conocimiento asociado a la asignatura y el despliegue de habilidades en su gestión:

Asignatura	Nivel De logro	Contenidos	Habilidades	Total Asignatura
Lengua y Lit.	51%	55%	53%	53%
Matemática	33%	33%	33%	33%
Historia G.C. Soc.	41%	38%	42%	40%
Promedios	42%	42%	43%	43%



Fuente : Apts Evaluaciones 2019

## 2.7. Sobre Titulación 2018- 2019

El siguiente cuadro comparativo sobre las metas de titulación del establecimiento EMTP, se enmarca dentro de lo que la Agencia de Calidad de la Educación ha denominado otros Indicadores de calidad. El indicador Titulación técnico-profesional evalúa la proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la educación media técnico-profesional. Este indicador no contempla a aquellas estudiantes que, habiendo recibido una educación media técnico-profesional, no realizan la práctica debido a que inician estudios de educación superior. Por lo tanto, el presente cuadro no solo muestra la variabilidad de los resultados sobre el estándar, sino además el alta tasa de alumnas que egresan y se titulan entre los años 2016 – 2019.

Es relevante destacar, que la baja experimentada en los índices de titulación y realización de práctica profesional, 6% promedio en todas las especialidades; está vinculada a la baja adhesión de las estudiantes por algunas especialidades que ofrece el establecimiento educacional. Se conjugan, además, por un lado los factores de carácter exógenos a la institución tales como la falta de empleabilidad y bajos salarios de inicio de las actividades económicas. Por otro lado, aquellos de carácter personal que permean las narrativas personales de las estudiantes de sectores de alta vulnerabilidad social como son la falta de expectativas sobre que este tipo de modalidad educativa pueda activar la movilidad social y económica de sus entornos familiares. La evidencia nos permitirá ajustar las prioridades como colegio técnico profesional, ofrecer alternativas académicas que integren todas las demandas de las estudiantes, lo que incluye hacer una revisión de los itinerarios formativos de la educación media, ampliar la oferta hacia otras modalidades educativas, y por sobre todo, profundizar en los indicadores de desarrollo social y personal de modo de fortalecer la identidad, la estima personal y la narrativa de las jóvenes.

ESPECIALIDADES	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019		
	Egresadas	Tituladas	%	Egresadas	Tituladas	%	Egresadas	Tituladas	%
Gráfica	32	32	100%	35	35	100%	33	27	81.8%
Vestuario y Conf. Textil	32	19	59.4%	22	18	81.8%	23	18	78.3%
Atención de Párvulos	84	77	91.7%	77	66	85.7%	77	68	88.3%
Contabilidad	66	61	92.4%	43	43	100%	35	32	91.4%
<b>TOTALES</b>	<b>214</b>	<b>189</b>	<b>88.3%</b>	<b>177</b>	<b>162</b>	<b>91.9%</b>	<b>168</b>	<b>145</b>	<b>86.3%</b>

Fuente: Sige

Frente a lo expuesto en la información anterior, es fundamental señalar que nuestra institución ha firmado un nuevo convenio de articulación con el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Cenco y IP Santo Tomas, que permitió a 38 ex alumnas de la especialidad de Atención de Párvulos, continuar estudios superiores en el mismo canal de especialización, respondiendo, de este modo, a los desafíos y orientación de la nueva normativa y estructura de la Educación Parvularia en Chile.

## 2.8. Síntesis de resultados sobre Metas en Prueba de Selección Universitaria admisión 2019

La narrativa de los establecimientos Técnico Profesionales no sólo se orienta al Ingreso temprano de las estudiantes a un empleo, a la continuidad y profundización del canal de especialización al cual se vinculó en tercer año medio; sino que además, debe facilitar la continuidad de estudios superiores. Por lo mismo, la inscripción, rendición y resultados obtenidos en PSU, son indicadores relevantes para asegurar el ingreso a una educación terciaria y a los beneficios estudiantiles de becas y gratuidad.

Los datos e información exhibida en los siguientes cuadros, revelan una baja sostenida resultados en promedio del establecimiento, una baja adhesión al proceso y un quiebre entre los resultados de los primeros niveles y los resultados alcanzados en los últimos.

### 2.8.1. Resultado Promedio PSU admisión 2019 por Sector Económico:

INDICADORES	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	TOTALES	
				TOTAL	%
Egresadas	132	132	31	132	100%
Inscritas	29	72	31	132	100%
Rinden PSU	25	58	31	114	86.4%
Puntaje Promedio	410	420	375	415	-
Ptje Máximo PSU	642	598	517	642	-
Ptje Mínimo PSU	233	226	217	217	-
PSU > 500 Pts.	13	10	1	7	6%
PSU < 500pts.	101	104	42	107	94%

Fuente: Demre

### 2.8.2. Proceso de Postulación a la educación superior universitaria: seleccionadas

CURSO	NOMBRE	ESPECIALIDAD	SELECCIONADA / CARRERA / UNIVERSIDAD
4°EME	González Araus Andrea Catalina	CONTABILIDAD	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA UACH
4°EME	Calderón Guzmán Josefa Anabella	CONTABILIDAD	INGENIERÍA COMERCIAL USACH
4°EME	Acevedo Moris Juliana Ignacia	CONTABILIDAD	TERAPIA OCUPACIONAL UACH
4°EME	Paredes Rivera Anaís Yazmín	CONTABILIDAD	PERIODISMO USACH
4°EMD	González Armijo Sigrid Katherine	A. PÁRVULOS	DERECHO UNAB
4°EMD	Pichún Jara Krishna Falides	A. PÁRVULOS	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA UCSH
4°EMC	Moyano Urrutia Kimberly Gabriela	A. PÁRVULOS	LIC EN EDUC. Y PED. EN EDUC. PARVULARIA UMCE
4°EMC	Quilamán Farías Javiera Ignacia	A. PÁRVULOS	PEDAGOGIA EN EDUCACION ESPECIAL UCV
4°EMA	Aguirre Mora Javiera Scarlett	GRAFICA	PEDAGOGÍA EN ARTES VISUALES UCSH
4°EMA	Novoa Riquelme Camila Andrea	GRAFICA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL UDP
4°EMA	Reyes Garrido Sophia Antonia	GRAFICA	ARTES VISUALES, LIC. EN ARTES UCHILE

De la información que muestra el siguiente informe, se deduce que los resultados obtenidos marcan una tendencia fluctuante entre los dos últimos procesos de admisión del Demre: En la prueba de Lenguaje se rompe con el ciclo de alzas sostenidas en los dos últimos años, obteniendo un promedio de baja 6 puntos. De igual modo, Matemática alcanza en promedio 4 puntos de baja respecto al periodo anterior.

Otros aspectos a destacar de los datos representados en cada cuadro, constituye el hecho que 27 estudiantes de los diferentes sectores económicos, obtuvieron puntaje de postulación directa a las universidades del consejo de rectores. Además, del total de las estudiantes que postularon a los beneficios estudiantes, becas y gratuidad de la educación superior, sobre un 90% fue seleccionada para los mismos.

## 2.9. Estudiantes Adscritas a Programas de Apoyo

La institución educativa, ha incorporado diversos programas de apoyo a las estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas y comunidad educativa, con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias del curriculum en las asignaturas matemática, lenguaje, ciencias, historia y orientación. Estas iniciativas se han asociado a la contratación de servicios de plataformas educativas y pedagógicas que, si bien es cierto son un complemento de los aprendizajes, también representan una oportunidad para cada estudiantes de autorregular y ser una ruta efectiva de progreso en las diferentes asignaturas. A este respecto, contamos con los servicios de plataformas MasterClass, Roma Evaluaciones y la plataforma **Let's Learn English (LLE)**, de la asignatura de Inglés. Además, se consolidaron redes de apoyo al aprendizaje en las asignaturas de matemática y lengua y Literatura para 60 estudiantes destacadas de primeros y segundos medios, través del programa "+NEM" del preuniversitario Cepech de Melipilla.

	Programas	Participantes		
		Estudiantes	Personal Docente	Apoderados
1	Master Class	567	34	1° - 4° Medio
2	Roma Evaluaciones	281	15	7°EB a - 2° Medio
3	Plataforma <b>Let's Learn English (LLE)</b>	567	3	1° - 4° Medio
4	Red de apoyo al aprendizaje: Programa +NEM Cepech	60	8	1° - 2° Medio
5	Monitoreo y acompañamiento a los aprendizajes: Evaluaciones APTUS	124	4	2° Medio

### 3. Informe uso de las tecnologías educativas para el diseño de aula y evaluaciones : reporte sobre el desempeño profesional 2019

#### 3.1. Preparación de la Enseñanza

El MBE define como preparación de la enseñanza al proceso a través de cual los/las docentes diseñan la enseñanza y el aprendizaje a través de un período académico: el que puede ser clase a clase, unidad de aprendizaje o semestral.

Los criterios bases para un acompañamiento y monitoreo de este dominio se pueden reducir a manejo de la disciplina que se enseña, competencias del curriculum y PEI para la organización del proceso de enseñanza, adhesión e inclusión de las jóvenes , cobertura de la Bases Curriculares y programas de estudio y las competencias pedagógica para la gestión efectiva del aula . Para efecto de este informe, se consideran como criterios de desempeño, la formalización de los diseños anuales y semanales y los programas de evaluación para el aprendizaje.

- El 57% de los/las docentes presentan semanalmente los diseños de aula bajo el estándar del establecimiento.
- El 85% de los/las docentes del Área de Formación General, evidencian un 80% de efectividad en la formalización de los dispositivos de gestión de aula.
- El 50% de los/las docentes del Área de Formación Diferenciada Técnico Profesional, evidencian efectividad en la formalización de los dispositivos de gestión de aula.
- El 100 % de los docentes del colegio formaliza los diseños evaluativos semestralmente
- El 100% de los docentes diseña programa de evaluaciones

#### 3.2. Informe sobre Uso de Plataformas Educativas en para la gestión de aula: evidencias:

El apoyo y retroalimentación a docentes realizado por los directivos a través de las entrevistas y al acompañamiento a lo gestión de aula, de los aprendizajes y a la incorporación de nuevas tecnologías, con el propósito de apoyar sus desempeños, facilitar la innovación pedagógica, la comunicación y el aprendizajes en aulas virtuales y creativas, para una mejora continua de resultados, la alineación con los objetivos del PEI.

En este informe señalaremos algunas evidencias sobre cobertura, uso e interacción generada en plataformas y tecnologías incorporadas como recursos educativos

##### 3.2.1 La tecnología educativa en apoyo a la preparación de la enseñanza y la gestión de más y mejores aprendizajes.

Los datos nos presentan diferentes interacciones que el docente desarrollo en plataforma educativa, los que fueron monitoreados en dos períodos: entre marzo y junio, julio y diciembre del 2019.

##### 1. Tipos de interacciones del docente en Plataforma Educativa Masterclass

PERÍODOS	TIPO DE INTERCCIÓN		
	Pruebas	Cronogramas	Recursos
Al 21 De Junio 2019	32	2	21
Al 04 De Diciembre 2019	30	2	20

La información nos habla que el 77 % de los docentes del establecimiento que utiliza la plataforma de gestión curricular Masterclass que sólo contempla e incluye los programas estudio , recursos e interacciones de asignaturas del plan común obligatorio o general. Los usuarios o profesionales de la educación interactuaron en ella, en primer lugar, para generar evaluaciones (pruebas): construir ítems, vincular evaluaciones estandarizadas a las estudiantes de sus niveles, descargar las evaluaciones para ser visadas y aplicadas posteriormente. En segundo lugar, para preparar sus clases (cronogramas): organizar los objetivos de aprendizaje de la semana, sus conocimientos y habilidades, diseñar la clase de la semana y actualizar los logros una vez que concluida esta. En tercer lugar, editar y descargar el material de apoyo a la clase (recursos). Las cifras hablan de una baja frecuencia en el uso de la plataforma educativa o/o tecnológico, las variables pueden ser múltiples: reacción al cambio de mentalidad, inseguridad personal, pocas expectativas de la eficacia del recurso, etc.

## 2. Frecuencias de las interacciones del docente en Plataforma Educativa Masterclass

INDICADORES	FRECUENCIAS		TOTALES	
	Mínimo	Máximo	Promedio	%
Uso de Clases propuesta Masterclass	1	390	193	50%
Clases Masterclass editadas o modificadas	0	282	74	27%
Ajuste al Cronogramas o Plan Anual	0	148	13	9%
Gestión de Evaluaciones Masterclass	0	15	14	15%

1. El 50% de los docentes usuarios de la plataforma educativa para la gestión del curriculum y aprendizajes, interactuaron para preparar la clase de la semana al curso o nivel asignado, y para la actualización del logro de los objetivos de aprendizaje.
2. El 27% de los usuarios o docentes interactuaron o usaron la plataforma para modificar o editar la clase que la plataforma sugiere para la semana, según el cronograma o plan anual.
3. El 9% los docente interactuaron para modificar adecuar o reorganizar los cronogramas o plan anual de la asignatura para el nivel correspondiente; a saber reorganizar los objetivos de aprendizaje, los conocimiento y habilidades de los programas de estudio.
4. El 15% de los docente utiliza los recursos de aprendizaje y evaluativos sugeridos por la plataforma Masterclass; ya sea para una derivación en a las estudiantes y para descargar el material para evaluar formativa o sumativamente los aprendizajes.

### 3.3. Evidencias organización del trabajo colaborativo de los docentes

La producción pedagógica de los equipos de trabajo docente. Los docentes se constituyen en equipos de trabajo, cada asignatura socializará la producciones inherentes al desarrollo de la gestión del curriculum, tales como: preparación de la enseñanza, informe de cobertura, metodologías y didáctica, estrategias evaluativas, salidas educativas, prácticas exitosas de la asignatura, estandarización de criterios e instrumentos evaluativos,

experiencia de investigación pedagógicas. La evidencia se materializa a través del registro de las sesiones del departamento, libro de actas y portafolio de cada docente a través del cual se realiza el meta aprendizaje, la meta evaluación y la producción significativa de conocimiento pedagógico.

A través una rúbrica para la gestión de la información en portafolio, se recogen las percepciones de los docentes sobre el trabajo, la incidencia del trabajo colaborativo en la efectividad de la enseñanza:

1. Incidencia del trabajo colaborativa en la efectividad de la enseñanza : 85%
2. Incidencia positiva del trabajo colaborativo en la preparación de la enseñanza: 90%
3. Cohesión de los equipos de trabajo respecto a los objetivos institucionales: 86%

El trabajo colaborativo de los departamentos de asignatura o especialidad, durante gran parte del año 2019, se centró en participación, análisis, y la colaboración para formalizar diferentes herramientas de gestión curricular, evaluativa y pedagógica. Al respecto, los productos gestionados en acuerdos entre los docentes fueron:

1. Formalización del Reglamento de Evaluación según los requerimientos del EX N° 67 del 2018. Para ello se emplearon 12 sesiones o reuniones tipo Taller para sugerir, construir y corregir acuerdos institucionales sobre la evaluación educativa.
2. Elaboración del Reglamento de Práctica y titulación de las estudiantes de cada especialidad. De acuerdo a cambios sugeridos por el DEX N°2516 del 2007; lo cual implicó definir planes de práctica intermedia y final y formalización del nuevo reglamento. Para ello se emplearon 6 sesiones de trabajo docente del plan Diferenciado Técnico Profesional.
3. Reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa para estudiantes de 1° a 4° Enseñanza Medias; para lo cual se utilizaron los tiempos de las reuniones técnico pedagógica.
4. Análisis y revisión de propuesta de Planes Propios sugeridos por Decreto Supremo de Educación N° 193 / 2019, nuevas Bases Curriculares para 3° y 4° Enseñanza Media. Ajustes al Plan Común Obligatorio y Electivo. Para ello se emplearon 6 sesiones con todos los docentes.

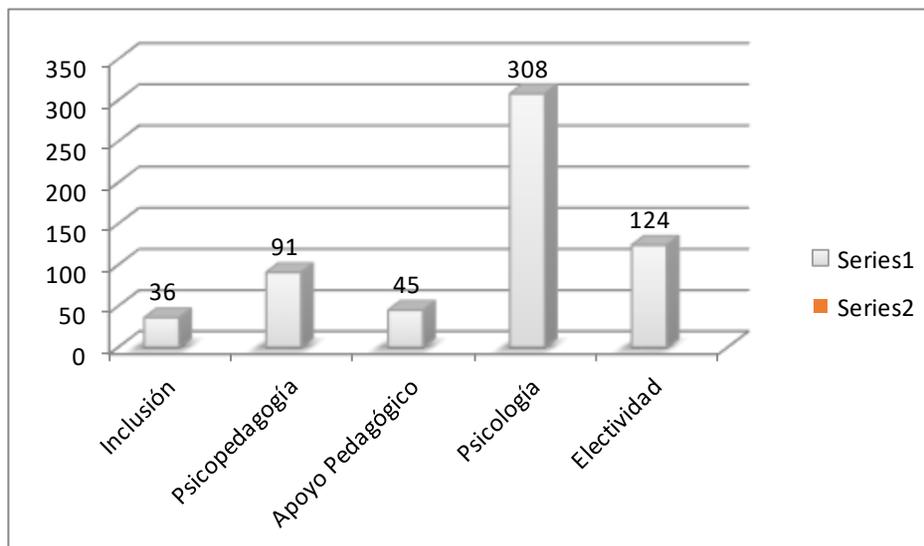
## **II.- PSICOPEDAGOGÍA 2019**

Durante el año 2018 se trabajó determinando las necesidades educativas y nivel de competencias curriculares, cognitivas y afectivas de cada alumna que lo requiera, para diseñar las modificaciones y adecuaciones necesarias que posibiliten el logro de los objetivos propuestos para cada alumno y nivel, trabajando colaborativamente con los estamentos de la unidad educativa en todas las instancias que lo requieran, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

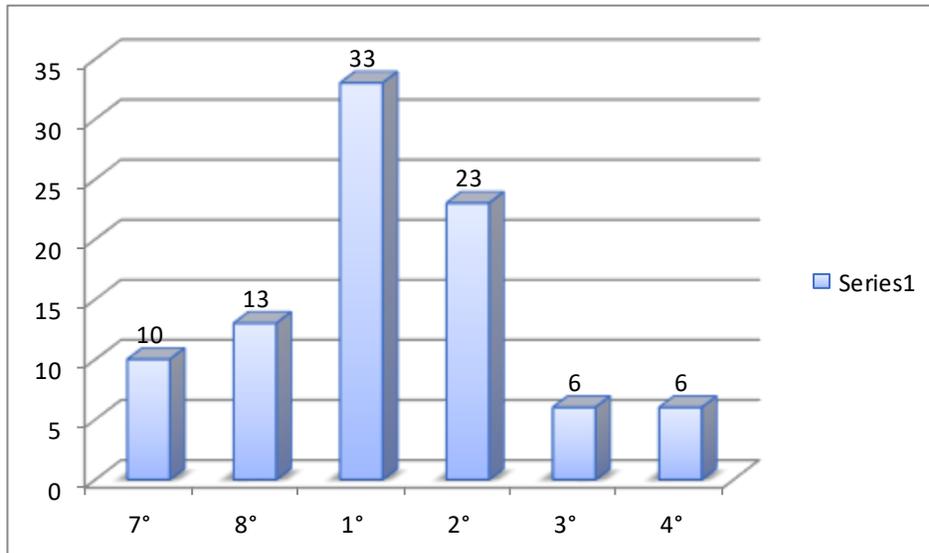
- Acompañar a las alumnas en su proceso de electividad escolar.
- Evaluaciones Psicopedagógicas

- Entrevistas
- Apoyar en el proceso de orientación a las alumnas, diseñando e implementando programas coherentes con el diseño del PEI.
- Jornadas orientación en Primero, segundo, tercer y cuarto medio.
- Acompañamiento Psicopedagógico y emocional a estudiantes Madres y embarazadas.
- Seguimiento, Monitoreo y acompañamiento estudiantes con altos índices de deserción
- Registro y seguimiento Fichas Junaeb Estudiantes Madres y Embarazadas
- Registro y seguimiento Fichas Junaeb Estudiantes 1° Medio
- Acompañamiento de estudiantes con Evaluaciones y Trabajos Pendientes
- Evaluaciones diferenciadas
- Acompañamiento y supervisión Prácticas Profesionales de estudiantes de Psicopedagogía y Trabajo Social.
- Acompañamiento Psicoemocional – Evaluaciones Cognitivas – Intervención Psicológica
- Becas

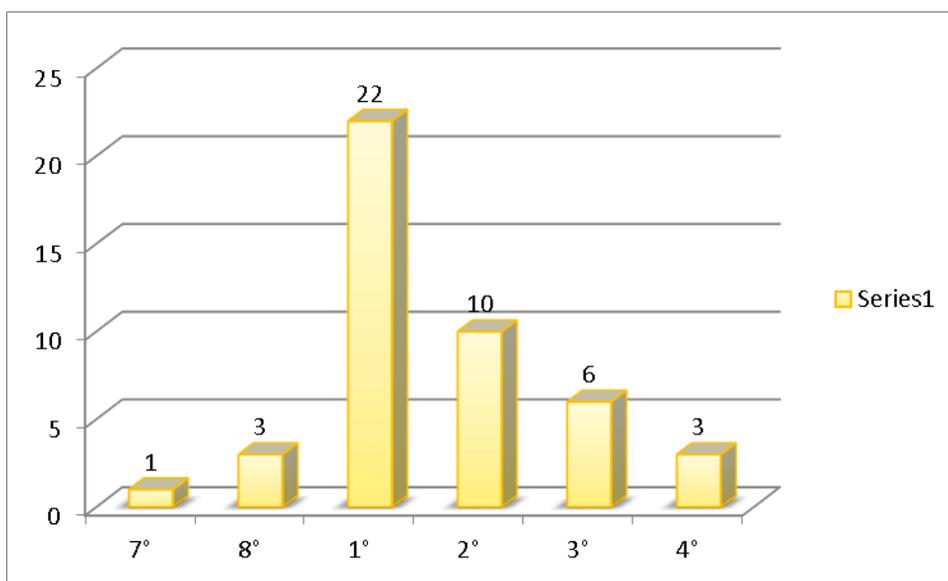
**Se evaluó y realizo monitoreo directo a 36 estudiantes en el programa de inclusión, 91 estudiantes monitoreadas Psicopedagógicamente en las áreas cognitiva y afectiva social, 45 estudiantes apoyadas en trabajos netamente pedagógicos, 96 estudiantes altos índices de deserción. 124 Electividad 2° Medios. 308 con dificultades acompañadas por Psicología.**



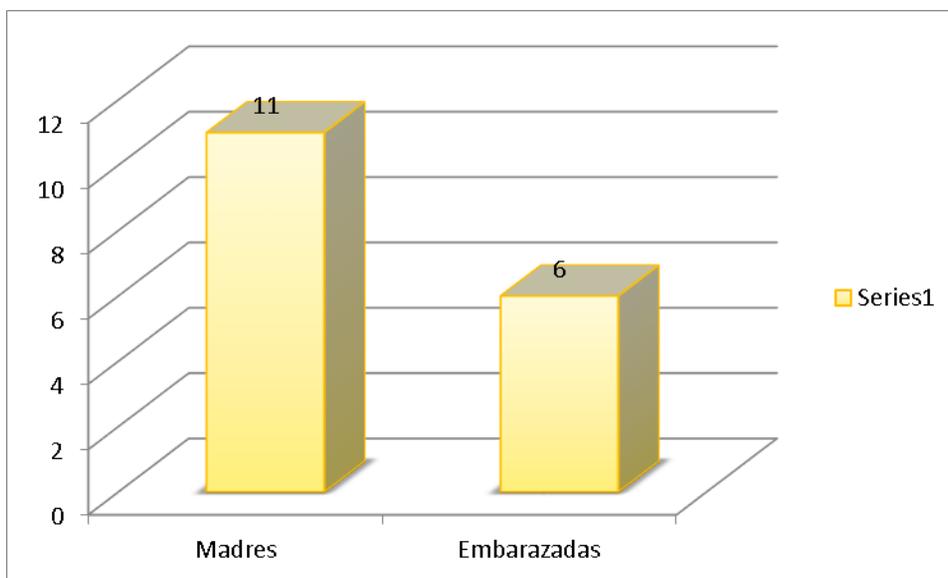
### **Atenciones Psicopedagógicas**



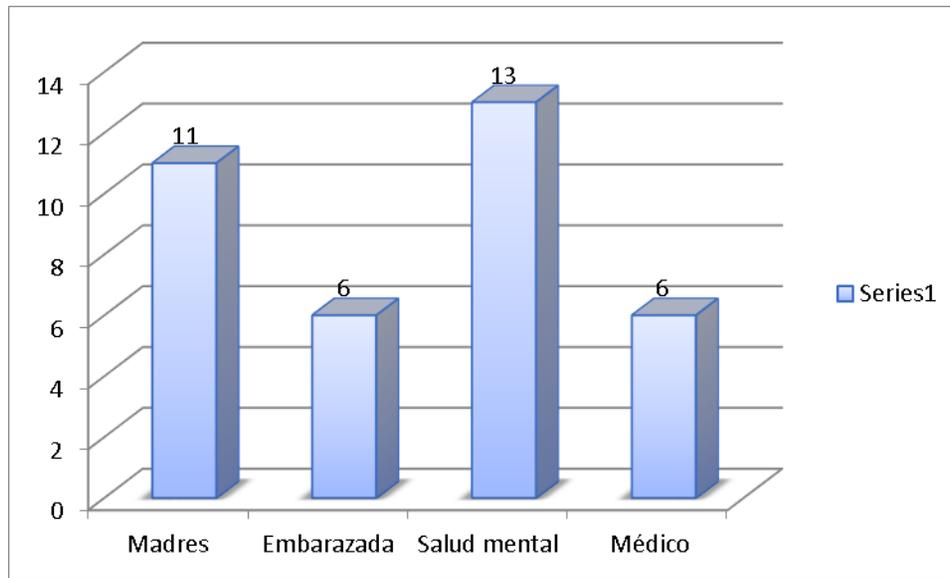
**Apoyo Académico**



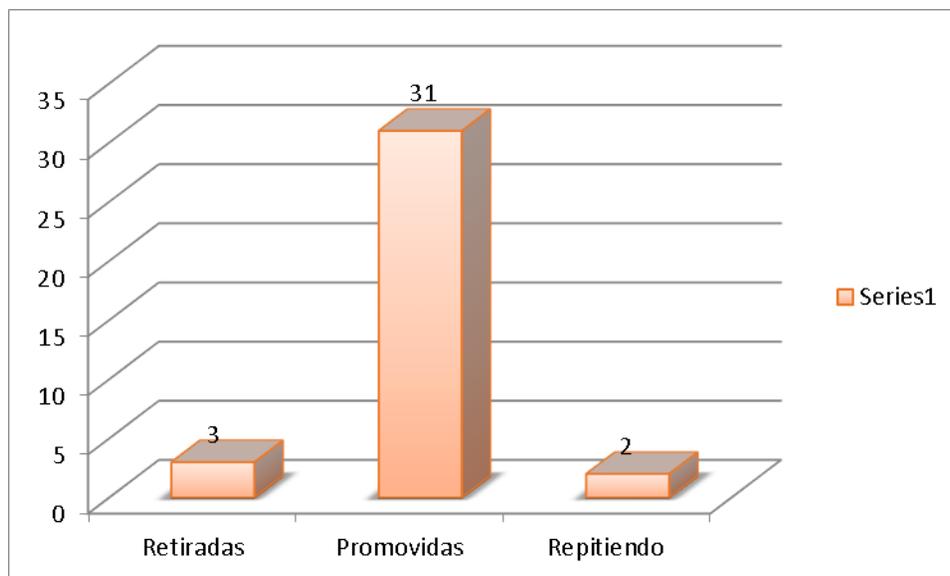
**Madres Y Estudiantes Embarzadas.**



**Monitoreo Inclusión**

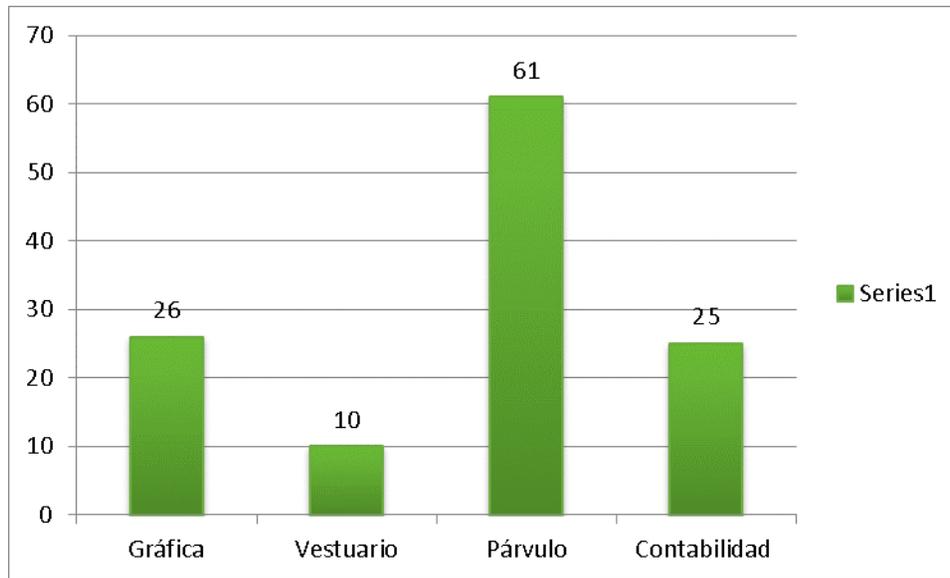


### Distribución Promoción Estudiantes Inclusión

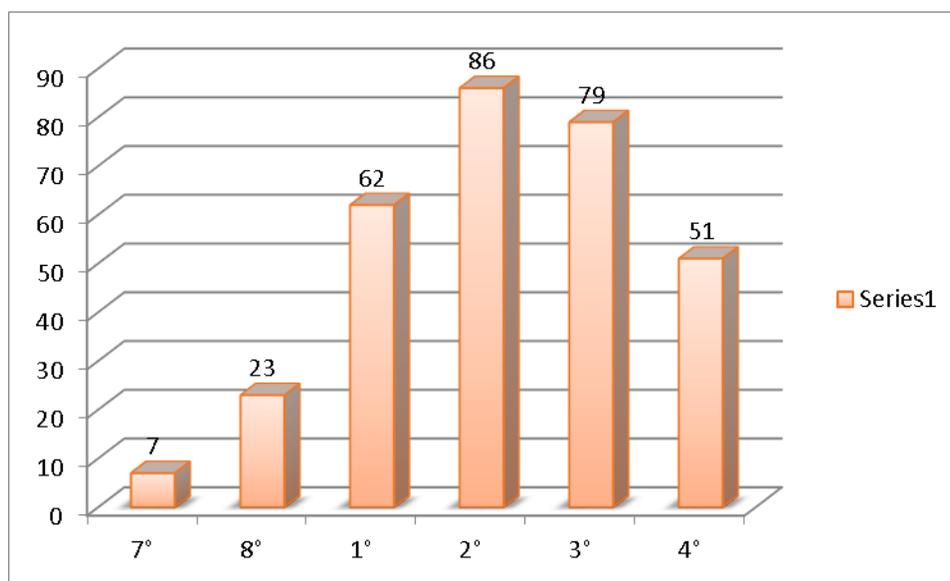


Se evaluó a un total de 124 alumnas, con el objetivo de conocer sus intereses vocacionales y apoyar su proceso de electividad de la especialidad escolar para tercero medio 2020

	2A	2B	2C	2D	Total
Gráfica	10	10	4	2	26
Párvulo	12	12	16	21	61
Vestuario	2	2	4	2	10
Contabilidad	3	8	7	7	25
Totales	27	32	33	32	124



### Acompañamiento Psicológico por Nivel



### Principales Atenciones:

- Baja autoestima
- Problemas de comportamiento
- Contención de vivencias personales y familiares
- Prevención de eventos disruptivos
- Acompañamiento psicológico. Cuadro psiquiátrico
- Problemas de adaptación
- Acompañamiento psicológico - aplicación WISC III
- Contención de vivencias personales y familiares - Caso Judicial
- Orientación vocacional - Elección de especialidad
- Consumo de sustancias
- Crisis de angustia
- Crisis por relaciones de pareja
- Deserción escolar
- Crisis de Pánico
-

### **III: GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR:**

Contribuir en la formación de los estudiantes a través de la colaboración en orden, convivencia escolar y presentación del Colegio en general.

Trabajar en conjunto con los Profesores, apoderados y la comunidad escolar en general en la Implementación de Estrategias para la prevención en factores de riesgo de las estudiantes, disminuir la Deserción y abandono Escolar, mejorar la Asistencia a Clases, lo que permita una sana convivencia entre todos los actores de nuestra comunidad escolar.

#### **Registro de procedimientos y casos:**

- Llamados y atención a entrevistas de alumnas con problemas de conducta, atrasos y asistencia a clases.
- Gestionar y acompañar en los procesos o acciones de capacitaciones, talleres y charlas.
- Llamados telefónicos a padres y apoderados.
- Derivación de casos al equipo psicosocial, redes de apoyo internas y externas o a quien corresponda.
- Entrevista, citación y atención de apoderados.
- Proceso de actualización del manual de convivencia en concordancia a la normativa vigente de la superintendencia de educación y el marco legal entre las que se encuentran la ley de inclusión, ley de igualdad de género y ley de igualdad de derechos.
- Entrevista y acompañamiento a profesores en situaciones problemáticas de convivencia escolar.
- Mediación en situaciones de conflicto.
- Articulación y acompañamiento de procedimiento con carabineros.
- Facilitar y participar en las instancias de comunicación con padres y apoderados.
- Registrar, generar y velar por los compromisos de las alumnas con sus deberes escolares.
- Atención y acompañamiento a las alumnas con problemas de convivencia escolar.
- Velar por una buena presentación personal de las estudiantes y el uso del uniforme.
- Permisos y autorizaciones en actividades o salidas pedagógicas.
- Registro y aplicación de sanciones por faltas y atrasos.
- Trabajo en el plan integral de seguridad escolar.
- Prevención de situaciones que perjudiquen la sana convivencia.
- Aplicación de talleres y actividades para la mejora de la convivencia escolar.

#### **Respecto del comportamiento y de las faltas.**

Teniendo como ejes la negociación, el arbitraje y la mediación donde se realizó:

- Aplicación y sanciones según manual de convivencia y sus protocolos.
- Registro y control de asistencias y atrasos de las alumnas.
- Constante comunicación y entrega de información a los profesores jefes.
- Periódica asistencia a los cursos para recabar información y prevenir posibles problemas que perjudiquen la sana convivencia.

#### **Estrategias para disminuir el abandono Escolar y mejorar la Asistencia a Clases**

- Organización en la aplicación Guías y Pruebas y cobertura en ausencia de profesores.
- Apoyo la gestión de profesores jefes y de Asignaturas, módulos y talleres.
- Registro y gestión de firmas pendientes.
- Intervención en casos de problemas disciplinarios.

- Solución a problemas de convivencia planteados por profesores, alumnas o padres y apoderados.
- Acuerdos y compromisos firmados por alumnas y apoderados según corresponda.
- Justificaciones por problemas de salud y otras situaciones.
- Registro y procedimiento para la aplicación del seguro de accidente escolar.
- Gestiones realizadas con profesores jefes y el departamento psicosocial para disminuir la deserción escolar.

Con la finalidad de organizar, coordinar, y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento de Inspectoría, velando porque las actividades del colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia, se detalla a continuación la información resumida del año 2018, donde cada nivel arroja los siguientes datos como parte de la gestión de la convivencia escolar:

- **Condicionalidades:**

Nivel	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° medio	3° medio	4° medio
N° Condicionalidades	0	9	4	32	1	2
Total Final	48					

- **Número de casos atendidos registrados(alumnas):**

Nivel	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
N° Casos	9	16	34	37	56	28
Total Final	180					

- **Número de casos atendidos registrados(apoderados):**

Nivel	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° medio	3° medio	4° medio
N° Casos	36	42	26	45	116	67
Total Final	332					

- **Número de casos resueltos positivamente(apoderados/alumnas):**

Nivel	7° Básico	8° Básico	1° Medio	2° medio	3° medio	4° medio
N° Casos	32	53	27	61	122	54
Total Final	349					

- **Número y motivo de salidas registradas de alumnas:**

Motivo	Medico	Tramite	Accidente esc.	Enferma	Locomoción	Viaje	Apoderado	Madre Adolescente	otros
N° atrasos	2.226	727	39	316	268	61	440	55	407

## APLICACIÓN DE SANCIONES

Al momento de aplicar sanciones establecidas en el manual de convivencia, y respecto a proceso que se lleva a cabo en estas, es que se privilegió:

- Mediación en problemáticas de convivencia.
- Diálogo personal pedagógico y correctivo.
- Diálogo grupal reflexivo con acuerdos como resultado.
- Observaciones en el Libro de Clases.
- Comunicación e inclusión en los casos complejos de los padres y apoderados.
- Firma de condicionalidades.
- Aplicación de las normativas legales según corresponda.

- Dar apoyo y protección a las estudiantes “más vulnerables y desprotegidas”.
- Mantener constante monitoreo del cumplimiento en los acuerdos establecidos y el surgimiento de nuevas problemáticas.

## OTRAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

- Es importante destacar que las intervenciones en los encuentros con apoderados o en los distintas actividades desde las primeras reuniones, han generado la posibilidad de dar a conocer y reforzar la importancia del funcionamiento y procedimientos establecidos en el manual de convivencia, además de generar lazos de confianza para mantener informados a quienes corresponda en cuanto a convivencia escolar.
- La gestión realizada con entidades externas ha sido un factor relevante para el apoyo y atención de los casos más complejos, donde el colegio y su comunidad se ve beneficiada lo que permite aportar de manera positiva en la convivencia escolar.
- Las charlas de instituciones externas y el apoyo de carabineros con sus profesionales en prevención de drogas, alcohol, violencia, marco legal en general y embarazo adolescente, permitieron generar oportunidades de aprendizaje significativo en las estudiantes, además de apoyar la labor educativa en la prevención y entrega de información.
- El seguimiento a los casos con firma de Condicionales y derivación según corresponda, generaron un ambiente de acogida y cercanía con la realidad de las estudiantes, lo que crea un sentido de identificación y permanencia en la comunidad, sobre todo un reconocimiento al trabajo que realiza el colegio en lo que a la importancia y el cuidado de la persona de la alumna se refiere.

## PLAN FORMACION CIUDADANA

**Dimensión:** Convivencia escolar.

**Subdimensión Focalizada:** Formación

**Objetivo:** Afianzar competencias ciudadanas y de sana convivencia en los actores sociales y educativos del colegio, a través de actividades, protocolos, orientaciones y acuerdos mediados por los criterios de equidad, inclusión y benevolencia.

**Subdimensión Focalizada:** Participación y vida democrática

**Objetivo:** Fomentar la participación de la comunidad mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas.

En el presente documento abordaremos el proceso de implementación del Plan de Formación Ciudadana año 2019, los objetivos propuestos, las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos.

Con la implementación y evaluación del Plan de Formación Ciudadana el Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación busca fortalecer la formación integral de sus estudiantes, comprendiendo la importancia de generar en toda la comunidad educativa una sana convivencia orientada a una cultura del respeto por los derechos y deberes de cada uno de los componentes de ella, para lograr lo anteriormente propuesto es imperativo intencionar el proceso de Formación Ciudadana.

*La formación ciudadana corresponde a un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.*

1

Comprendiendo la importancia de la Formación Ciudadana en nuestra comunidad educativa, nos hemos planteado los siguientes objetivos como ejes de nuestro Plan de Formación:

### **Objetivo General**

Reflexionar sobre los derechos y deberes que aplican a la realidad educativa y las bases legales que los sostienen, fomentando la participación de la comunidad educativa mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas a lo largo del año escolar.

### **Objetivo PME**

- Fortalecer los planes de sana convivencia escolar y formación ciudadana de la institución, incrementando los resultados de los indicadores de calidad social y personal (IDPS) y encuestas propias de la institución.

### **Objetivos específicos**

- Implementar la Formación Ciudadana como elemento Transversal en el Curriculum Explícito para desarrollar las competencias ciudadanas.
- Profundizar la participación de la comunidad educativa en el proceso de Formación Ciudadana de las Estudiantes.
- Fortalecer la identidad institucional en las estudiantes participando activamente en su comunidad.
- Movilizar las Competencias Ciudadanas de las estudiantes para lograr su vivencia activa dentro de la Comunidad Educativa.

Para llevar a la práctica los objetivos declarados, se planteó desarrollar una serie de acciones que involucran a toda la comunidad educativa, entre ellas podemos mencionar:

### **Acciones propuestas Plan Formación Ciudadana 2019**

- Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en la formación del plan común y especialidades, mediante actividades diversas para séptimo y octavo básico, NM1, NM2, NM3 y NM4.
- Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para padres y apoderados.
- Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para docentes y asistentes de la educación.
- Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.

---

<sup>1</sup> <http://formacionciudadana.mineduc.cl/>

- Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales.
- Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.

### **Evaluación de las acciones implementadas**

A continuación se desglosan las actividades propuestas y su desarrollo durante el año 2019

<b>ACCIONES IMPLEMENTADAS</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>
Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en la formación del plan común y especialidades, mediante actividades diversas para séptimo y octavo básico, NM1, NM2, NM3 y NM4.	Los ejes de Formación Ciudadana fueron incorporados en la asignaturas de Historia, Geografía y Cs. Sociales, Lenguaje, Artes Visuales, Matemática, Educación Física, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Talleres Vocacionales y Módulos de especialidad, logrando involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de Formación Ciudadana, comprendiendo este proceso como responsabilidad colectiva.
Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para padres y apoderados.	Se desarrollaron variadas instancias formativas con los padres y apoderados en el área de sexualidad y afectividad, talleres para padres desde el área psicosocial y la implementación de un taller de Formación Ciudadana y Convivencia escolar. La temática desarrollada fue la actualización de nuestro Manual de Convivencia Escolar y Reglamento Interno, sus implicancias para la Comunidad Escolar.
Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para docentes y asistentes de la educación.	Jornadas de revisión y actualización de Manual de Convivencia Escolar y Reglamento Interno. Los talleres permitieron generar conciencia en la comunidad educativa de que la tarea de Formar Ciudadanas en un ambiente de respeto y tolerancia es compartida por todos y todas quienes trabajan con nuestras estudiantes, independiente del rol que desarrollan dentro de la institución educativa.
Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.	Uno de los pilares fundamentales de nuestro Plan de Formación Ciudadana es el trabajo con el Centro de Estudiantes, ya que éste permite a las alumnas crear y gestionar proyectos comunitarios para la mejora de la vida de éstas dentro del establecimiento. Entre las actividades desarrolladas por el Centro de Alumnas podemos mencionar: Jeans day. Aporte monetario despedida de cuartos medios. Rifa "Bellas de la Presentación", primer semestre. Aporte al equipamiento de las salas, cortinaje. Todos los proyectos del Centro de Estudiantes fueron presentados por sus integrantes a la Asamblea de presidentas, aprobados y apoyados. Los cursos aportaron con su trabajo y participación en la gestión y reunión de fondos.

<p>Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales.</p>	<p>Como comunidad se gestionó la participación de las estudiantes en actividades diversas, tales como:          Curso certificado de Monitoras Sociales, Centro de la Mujer.          Diagnóstico de la adolescencia en Melipilla, OPD.          Consejo de Adolescentes, OPD.          Charlas Carabineros y PDI.          Taller de Autoestima.          Taller "Familias Fuertes".          Participación en desfile de 21 de Mayo, situación en la que participó una muestra representativa del establecimiento, al igual que para el tedeum de fiestas patrias.          Formaciones y actos por nivel, desarrollado los días lunes.          Celebración del día del libro, día de la sana Convivencia, entre otros.</p>
<p>Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.</p>	<p>Con el objetivo de fomentar la conciencia social de las estudiantes como miembros activos de su comunidad, ellas participaron en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colecta COANIQUEM.</li> <li>• Acciones sociales, visitas a hogares de ancianos y jardines de niños en riesgo social.</li> </ul>

### **Efectos en la Comunidad Educativa**

Los efectos de la Formación Ciudadana en el quehacer educativo del Colegio Nuestra Señora de la Presentación se han dejado sentir de manera significativa, así lo demuestran las evaluaciones internas y externas. A continuación se detallarán los resultados obtenidos en los otros indicadores de calidad evaluados en el proceso SIMCE 2018.

### **Evaluación Externa, SIMCE 2018**

#### **Resultados Participación y formación ciudadana en II medio**

*Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Participación y formación ciudadana 2014-2017 y su variación*

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
<b>II medio</b>	Sentido de pertenencia	88	● 2	90	● -1	89	● 0	89
	Participación	77	● 1	78	↑ 5	83	↓ -4	79
	Vida democrática	87	↑ 5	92	● -1	91	↓ -7	84

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Participación y formación ciudadana	78	Similar
-------------------------------------	----	---------

## **Evaluación Interna, Niveles de Participación**

A continuación se detallan los niveles de participación de los variados actores en las acciones propuestas.

<b>ACCIONES IMPLEMENTADAS</b>	<b>NIVELES DE PARTICIPACIÓN</b>
Incorporación de los ejes de Formación Ciudadana en la formación del plan común y especialidades, mediante actividades diversas para séptimo y octavo básico, NM1, NM2, NM3 y NM4.	Las asignaturas involucradas formalmente en el Plan de Formación Ciudadana corresponden a un 80% de la formación del plan común y especialidades. Esto representa un avance significativo con respecto al año anterior. Los nuevos planes y programas que incorporan dentro de su propuesta la Formación Ciudadana de forma transversal han colaborado a que esto sea trabajado.
Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para padres y apoderados	La participación de los padres y/o apoderados en el taller desarrollado osciló entre un 60% - 70%, porcentaje arrojado por la asistencia de éstos a la reunión programada.
Realización de talleres de Reflexión sobre Formación Ciudadana para docentes y asistentes de la educación.	La participación a los talleres por parte de los y las docentes y asistentes de la educación se encuentra entre el 90% y 100%.
Acompañamiento y apoyo a los proyectos de Centro de Estudiantes.	Las estudiantes de Centro de Alumnas fueron acompañadas en todas las actividades implementadas, 100%.
Integrar las actividades del calendario escolar, efemérides locales y calendario pastoral en el quehacer de la comunidad educativa a través de actos cívicos, desfiles, concursos, salidas a terreno, eventos artísticos, deportivos, culturales y sociales.	La integración formal de las actividades propuestas llega a un total de 80%.
Difusión de ejes de Formación Ciudadana a través de actividades diversas.	Las estudiantes aportaron en todas las actividades, la participación oscila entre 80% y 90%.

### **Desafíos año 2020**

- Reestructurar el Plan de Formación Ciudadana, considerando las nuevas normativas vigentes y el ajuste curricular.
- Mejorar los indicadores evaluados de manera interna y externa.
- Enriquecer el Plan de Formación Ciudadana por medio de los aportes de la Comunidad Educativa.

## PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**Dimensión:** Convivencia escolar.

**Subdimensión Focalizada:** Formación

**Objetivo:** Desarrollar competencias ciudadanas y de sana convivencia en los actores sociales y educativos del colegio a través de actividades, protocolos, orientaciones y acuerdos mediados por los criterios de equidad, inclusión y benevolencia.

**Subdimensión Focalizada:** Convivencia escolar, prevención del bullying, factores de riesgo y hábitos de vida saludable.

**Objetivo:** Fortalecer la convivencia escolar basado en el respeto mutuo y auto cuidado en el marco de los planes de formación ciudadana y convivencia escolar.

En el presente documento abordaremos el proceso de implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar año 2019, los objetivos propuestos, las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos.

Con la implementación y evaluación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar el Colegio Politécnico Nuestra Señora de la Presentación busca fortalecer la sana Convivencia Escolar dentro de la comunidad educativa, entendiendo que ésta es el motor central para el buen desarrollo de una vida académica pacífica y tranquila alineada con los sellos de nuestra Institución.

### **Objetivos Generales**

- Afianzar competencias, habilidades y actitudes para la sana convivencia y autocuidado en los actores sociales y educativos del colegio, a través de actividades, charlas, protocolos, orientaciones y acuerdos mediados por los criterios de equidad, inclusión, tolerancia y benevolencia.
- Asegurar las políticas institucionales de convivencia y participación escolar a través de acciones orientadas a la prevención y mediación de conflictos en la comunidad educativa.

### **Objetivo PME**

- Fortalecer los planes de sana convivencia escolar y formación ciudadana de la institución, incrementando los resultados de los indicadores de calidad social y personal (IDPS) y encuestas propias de la institución.

### **Objetivos específicos**

- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia en el colegio, con la intención de intervenir adecuadamente para el beneficio de la comunidad escolar.
- Fomentar el desarrollo de valores, habilidades y actitudes propias de una sociedad democrática, participativa y tolerante.
- Incentivar la participación de los estudiantes en la vida democrática de la comunidad.
- Promover el buen trato entre los distintos estamentos que permita una interacción positiva entre los mismos.
- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.
- Destacar y difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar en las estudiantes habilidades que les permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos.
- Generar hábitos de vida saludable que promuevan el autocuidado de la salud de cada una de las estudiantes.

- Entregar herramientas procedimentales y conceptuales a toda la comunidad escolar sobre sana convivencia escolar, hábitos de vida saludable, prevención de los malos tratos y bullying.

Para llevar a la práctica los objetivos declarados, se planteó desarrollar una serie de actividades que involucran a toda la comunidad educativa, entre ellas podemos mencionar:

Mes	Actividades a implementar, Gestión Interna I Semestre
Marzo	01/03 Actividad inicial: Socialización manual de convivencia escolar
	14/03 Día contra el ciberbullyng: Cambio de actividad, sesión n°1.
Abril Mes de la convivencia	15/04 Día del buen trato: Cambio de actividad, sesión n°2, profundización.
	26/04 Elecciones Centro de Alumnas
	Semana del 22 al 26 de abril: "El ogro y el pollo", guía cooperando.
	29/04 Resultados elecciones Centro de Estudiantes Lanzamiento campaña ¡Tú puedes!
Mayo	02/05 Día contra el acoso escolar, cambio de actividad MINEDUC.
	10/05 Celebración día de la Estudiante Presentación y discurso Centro de Alumnas 2019
	14/05 Día internacional de las familias: Propuesta taller "Familias Fuertes", invitación abierta a apoderados de séptimo a primero medio.
	17/05 Jeans day (Responsable 2°A)
	27 al 31 de mayo, semana de la seguridad escolar. Miércoles 29 de mayo simulacro.
	28/05 Socialización Reglamento de Convivencia Escolar con apoderados y estudiantes.
	31/05: Jeans day (Responsable 2°B)
Junio	07/06: "El ogro y el pollo", guía cuidando lo que es de todos.
	14/06 Día del buen trato al adulto mayor: Campaña apadrina un hogar de ancianos. Jeans day (Responsable 2°C)
	26/06 Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas.
	28/06 Jeans day (Responsable 2°D)
Julio	30/07 Día de la amistad: Regala un corazón.
Mes	Actividades a implementar, Gestión Interna II Semestre
Julio	30/07 Actividad día de la amistad, escríbenos tus buenos deseos. Personas a cargo: Pastoral y Convivencia escolar. Lugar: Pastoral. Horario: 10:30 – 11:00 hrs.
Agosto	14/08 Día de los Derechos Humanos, los principios de igualdad y la no discriminación 14/08 Jeans day (Responsable 2°A)
	Semana del 26 al 30 de agosto. Taller Autoestima para estudiantes y apoderados. Persona a cargo: Daniel Améstica

	<p>22/08 Taller Familias Fuertes, Establecer reglas en casa. Invitación abierta a apoderados de séptimo y octavo básico y primeros medios. Persona a cargo: Cristian Farias. Lugar: Salón. Horario: 16:00 – 17:30 hrs.</p>
	30/08 Jeans day (Responsable 2°B)
Septiembre	<p>02/09 Taller Familias Fuertes, Amor y Límites Invitación abierta a apoderados de segundos medios. Persona a cargo: Cristian Farias. Lugar: Salón. Horario: 16:00 – 17:30 hrs.</p>
	13/09 Día de la familia y la chilenidad.
	<p>23 al 27: Actividad el Ogro y el Pollo “conociendo los derechos aprendemos a ser ciudadanos” La actividad debe ser aplicada en el horario de orientación de cada curso.</p>
Octubre	04/10: Jeans day (Responsable 2°C)
	Semana del 14 al 18 de octubre: Aplicación y análisis de encuesta IDPS para segundos medios.
	<p>Semana del 28 al 30 de octubre: Actividad el Ogro y el Pollo “Valorando la diversidad aprendemos a ser ciudadanos” La actividad debe ser aplicada en el horario de orientación de cada curso.</p>
	Premiación campaña tú puedes, cursos destacados por asistencia. Salida safari leones Rancagua.
	30/10 Jeans day (Responsable 2°D)
Noviembre	<p>Semana del 4 al 8 de noviembre: Titulación monitoras Centro de la Mujer. Despedida cuartos medios.</p>
	08/11 Jeans day (Responsable 2°A)
	Premiación campaña tú puedes, premios por estudiante cuartos medios. Salida a la playa.
	29/11 Jeans day (Responsable 2°B)
Diciembre	Premiación campaña tú puedes, premios por estudiante salida a la playa.

Mes	Actividades Gestión Organizaciones Externas, I Semestre
Mayo	<p>27/05: <b>Carabineros de Chile</b>, charla de prevención de tráfico de drogas (7°A y 8°A, 11:00 hrs.). 28/05: <b>Carabineros de Chile</b>, charla de prevención de tráfico de drogas (primeros medios, 11:00 hrs.). 29/05: <b>Carabineros de Chile</b>, charla de prevención de tráfico de drogas (segundos medios, 11:00 hrs.). 29/05: <b>OPD Melipilla</b>, Diagnóstico Participativo Comunal de Infancia y Adolescencia (dos alumnas por curso, 10:00 a 12:00 hrs.)</p>
Junio	<p>03/06: <b>Carabineros de Chile</b>, charla de prevención de tráfico de drogas (terceros medios, 11:00 hrs.). 04/06: <b>Carabineros de Chile</b>, charla de prevención de tráfico de drogas (cuartos medios, 11:00 hrs.). 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12 y 14/06: <b>Centro de la Mujer Melipilla</b>, Formación monitoras certificadas (dos alumnas por curso).</p>

Mes	Actividades Gestión Organizaciones Externas, II Semestre
Julio	29/07: Reunión con <b>Centro de la Mujer Melipilla</b> , organización de clases recuperativas para monitoras.
Agosto	02/08: Clase recuperativa <b>Centro de la Mujer Melipilla</b> .
	27/08: Actividades de réplica, certificación monitoras <b>Centro de la Mujer Melipilla</b> .
Octubre	03/10: <b>“Jornada de Soluciones del Diagnóstico de Infancia y Adolescencia”</b> <b>9.30 hrs a las 13.00 hrs</b> en el <b>Auditorio del Profesor</b> .
Noviembre	Charlas sobre violencia en el pololeo, <b>Carabineros de Chile</b> (Fecha por confirmar)
	Charlas sobre sexualidad y prevención, Universidades (Fecha por confirmar)
Diciembre	16/12: Ceremonia de Titulación Monitoras Sociales, Centro de la Mujer.

### **Evaluación de las actividades implementadas - Efectos en la Comunidad Educativa**

En general, las actividades fueron implementadas en su totalidad a excepción de las planificadas en octubre y noviembre por causa del contexto país. Destaca la participación de entidades externas, tales como institutos, universidades, Centro de la Mujer, OPD, Carabineros de Chile, Centro del Adolescente, entre otras.

Las actividades permitieron a la Comunidad Educativa fomentar la Sana Convivencia escolar, abordar los conflictos que se desarrollaron durante el año, promover las conductas positivas y de prevención y convivir en diversas instancias.

Los efectos de la Gestión de la Convivencia Escolar en el quehacer educativo del Colegio Nuestra Señora de la Presentación se han dejado sentir de manera significativa, así lo demuestran las evaluaciones internas y externas. A continuación se detallarán los resultados obtenidos en los otros indicadores de calidad evaluados en el proceso SIMCE 2018

### **Evaluación Externa, SIMCE 2018**

*Puntajes II medio en las dimensiones del indicador Clima de convivencia escolar 2014-2017 y su variación*

	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017
<b>II medio</b>	Ambiente de respeto	74	● 3	77	● -1	76	● -2	74
	Ambiente organizado	92	● 0	92	● 1	93	↓ -5	88
	Ambiente seguro	76	● 0	76	↑ 8	84	↓ -5	79

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑: más alto.
- ↓: más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Clima de convivencia escolar

79

Más alto

Como se puede observar en el seguimiento desarrollado desde el año 2014 al 2018. nuestro colegio ha bajado algunos puntos en el área de Convivencia Escolar, situación que nos preocupa y será el eje central de nuestro trabajo durante el año 2020. En comparación a establecimientos de características similares, seguimos manteniendo una diferencia significativa.

### **Evaluación Interna, Niveles de Participación**

La comunidad educativa en su totalidad (directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y/o apoderados) participó en alguna de las instancias propuestas para fomentar la Sana Convivencia Escolar bajo la firme creencia que todos hacemos comunidad y que todos y todas somos responsables de crear un ambiente de respeto y tolerancia.

Los niveles de participación oscilan entre un 80% - 90%, considerando la asistencia de los distintos componentes de la Comunidad Educativa a las actividades propuestas.

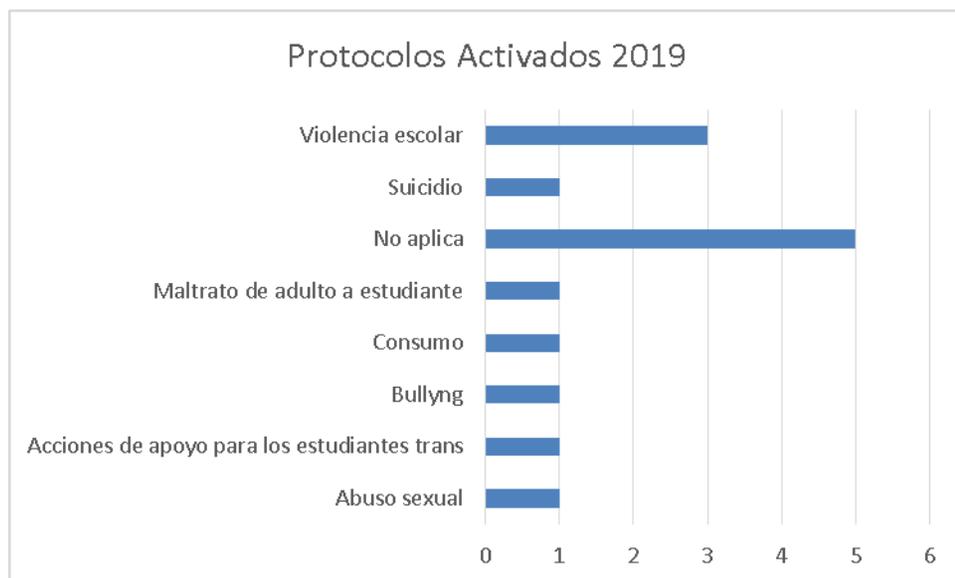
### **Desafíos año 2020**

- Reestructurar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, considerando las actualizaciones legales y los nuevos documentos internos.
- Mejorar los indicadores evaluados de manera interna y externa.
- Enriquecer el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar por medio de los aportes de la Comunidad Educativa.

### **Anexos**

En el presente apartado podrán ser consultados los datos estadísticos de los protocolos implementados luego de la reestructuración de nuestro Manual de Convivencia Escolar y Reglamento Interno.

### **Protocolos 2019**



## **Síntesis IDPS 2018**

<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Puntaje ⓘ</b>	<b>Comparación ⓘ</b>
Autoestima académica y motivación escolar	72	Similar
Clima de convivencia escolar	79	Más alto
Participación y formación ciudadana	78	Similar
Hábitos de vida saludable	71	Similar

### **IV: GESTION ADMINISTRATIVA**

Esta gestión administrativa estuvo centrada en fortalecer la capacitación de todo el personal docente –administrativo-asistente de la educación en torno a los sellos Institucionales con el apoyo de La Fundación Irarrázaval Correa, también fueron parte de nuestra formación la Institución Mis Talentos con el Cuidado de la Convivencia y ambiente sano, además se nos ha asistido con diversos proyectos que han apoyado la gestión social y evangelizadora del Colegio, brindándonos recursos para dar calidad a nuestra labor educativa:

1.- Se han otorgado becas de Capacitación para Docentes en el área técnica profesional con la participación capacitación en diferentes Seminarios y actualización en la especialidad de gráfica.

En el año 2019 la docente concluye el Magister en Gestión Directiva con responsabilidad y profesionalismo , en la universidad de los Andes, se reconoce y valora la constante actualización mediante los seminarios durante el año y anuales ofrecidos por diferentes Instituciones de Educación técnico Profesional para Directivos, y los docentes de las especialidades y el Área general.

Un nuevo logro para nuestra Comunidad Educativa año 2019 se concluye la formación profesional de 3 Inspectores Educativos Mención Asistente de la educación y Necesidades Especiales Centro de Estudios Andrés bello, para favorecer la labor educativa de las estudiantes, apoyo a la Comunidad Escolar y además frente a las familias de Melipilla a su vez entregar un mejor servicio en su misión y responsabilidad, favorecer el empoderamiento de su misión como Inspectoras(es) en los diferentes niveles.

Se continuó dando respuesta a las necesidades de cada especialidad respecto a los planes de actualización y renovación de los diferentes espacios educativos y su respectiva implementación e insumos y adecuación de laboratorio de informática para Párvulos 3° y 4°, un nuevo taller móvil para estos niveles. Todo ello, en el marco de los requerimientos del ajuste curricular de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, y en especial a los requerimientos que el mundo laboral impone a las estudiantes en su momento de práctica.

En la preocupación constante por mantener actualizado el componente informático debido a la importancia que ha cobrado en los desempeños escolares de los (as) estudiantes, se implementó un nuevo taller informático móvil con la contratación de una plataforma que respalde el trabajo autónomo de las estudiantes y el aprendizaje virtual ROMA, Masterclass para Áreas Núcleo General e Inglés. Junto con ello, el colegio ha puesto como énfasis el fortalecer la

conectividad actualizando e invirtiendo recursos significativos para mantener la funcionalidad de la red, de tal manera que esta pueda cumplir con fines educativos.

El mejoramiento sostenido de los resultados de la Gestión Escolar, ha requerido de la comunidad educativa, optimizar todos los procesos de la misma. También aquellas de carácter socioemocional. A continuación se detallan la inversión realizada por el Colegio este año 2019

A continuación se detallan los diferentes ingresos y egresos según ítems:

<b>CUENTA PUBLICA 2019</b>		
<b>INGRESOS Y EGRESOS 2019</b>		

<b>SUBVENCIÓN FISCAL</b>	\$683.399.373	
<b>OTROS INGRESOS</b>	\$ 72.171.873	
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$755.571.246</b>	<b>\$755.571.246</b>
<b>REMUNERACIONES</b>		
Remuneraciones del Personal	\$709.989.111	
Finiquitos	\$ 1.848.290	
Honorarios	\$ 12.979.880	
<b>SUB TOTAL</b>	<b>\$724.817.281</b>	<b>\$724.817.281</b>
<b>OTROS GASTOS OPERACIONALES</b>	\$ 7.874.000	
ACCION SOLIDARIA	\$ 1.436.640	
ENERGIA ELECTRICA	\$ 6.280.100	
MANTENIMIENTO	\$ 9.328.557	
CONTRATACION DE OTROS SERV. EXTERNOS	\$ 7.239.613	
AGUA POTABLE	\$ 4.373.780	
CARGO BANCARIO	\$ 1.211.534	
TELEFONO	\$ 1.390.627	
MATERIALES DE OFICINA	\$ 837.177	
BECA LOCOMOCION	\$ 32.400.000	
MOVILIZACION	\$ 735.791	
CAPACITACION	\$ 250.000	
<b>SUB TOTAL</b>	<b>\$ 73.357.819</b>	<b>\$ 73.357.819</b>
<b>TOTAL EGRESOS</b>		<b>\$798.175.100</b>
<b>RESULTADO FINAL (DEFICIT) SUB. GENERAL</b>		<b>\$ -42.603.854</b>

<b>CUENTA PUBLICA 2019</b>		
<b>INGRESOS Y EGRESOS 2019</b>		

<b>OTRAS SUBVENCIONES RECIBIDAS POR EL MINEDUC</b>		
SUBVENCIÓN FISCAL MANTENCIÓN	\$ 8.511.575	
SUBVENCIÓN SEP	\$158.912.328	
SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN	\$ 21.823.433	
<b>TOTAL INGRESOS OTRAS SUBVENCIONES</b>	<b>\$189.247.336</b>	<b>\$189.247.336</b>
<b>Menos</b>		
<b>EGRESOS SEP</b>		
Remuneraciones	\$ 70.885.660	
Honorarios	\$ 10.231.419	

Gastos Operacionales	\$ 82.926.288	
Egresos Subvención Pro-retención	\$ 21.823.433	
Egresos Subvención Mantenimiento	\$ 8.511.575	
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$194.378.375</b>	<b>\$194.378.375</b>
<b>RESULTADO FINAL (DEFICIT) SUB. SEP</b>		<b>\$ -5.131.039</b>
<b>TOTAL DEFICIT GENERAL AMBAS SUBVENCIONES</b>		<b>\$ -47.734.893</b>

## V.- DIMENSIÓN PASTORAL

Objetivo pastoral del Colegio:

- Facilitar experiencias de encuentro con la persona de Jesucristo.
- Acompañar procesos de fe que ayuden a vivir el día a día, desde los valores del Evangelio con el sello del Carisma Congregacional.

Para el logro del objetivo, se diseñaron y realizaron un conjunto de acciones, tales como:  
Nivel de las

### ESTUDIANTES:

- ✓ Jornadas de formación humano- espiritual, realizadas para favorecer el crecimiento integral de las jóvenes, de cada uno de los cursos.
- ✓ Celebraciones por niveles de las deferentes celebraciones litúrgicas: Semana Santa, Ágape fraterno, Vía crucis por las calles céntricas de la ciudad. Pentecostés, Resurrección, Mes de María.
- ✓ Oración; desde la coordinación pastoral durante todo el año se realizan subsidios para orientar, la oración diaria en las salas de clases.
- ✓ Eucaristías: Inicio del año escolar, recordando a los fundadores: Santo Domingo y Marie Poussepin; celebración.
- ✓ Catequesis de iniciación Cristiana: Bautismo y Primera comunión.
- ✓ Pastoral de estudiantes Delegadas Pastorales con representantes de cada curso.
- ✓ Campañas y salidas Solidaria

La pastoral de las estudiantes que se inscriben por cursos se trabaja por niveles con diferentes asesoras que acompañan su caminar.

### PROFESORES:

Este estamento mantuvo una dinámica que favoreció la participación y el compromiso con la pastoral durante todo el año:

- ✓ fue apoyo en la creación de un ambiente favorable para hacer presente el anuncio del reino de Jesús por medio de un testimonio de compromiso y constante preocupación por las estudiantes, especialmente las que necesitaron contención, apoyo y acompañamiento.
- ✓ Organizados por equipos semanales realizaron diariamente, durante el año la oración para iniciar la jornada de trabajo, quince minutos antes de iniciar las clases en la capilla del colegio, por turno con creatividad, hondura y entusiasmo motivó a la comunidad a

tener un momento de encuentro con la Palabra de Dios y vincularse con él mediante la oración.

- ✓ Animación de las celebraciones litúrgicas por niveles, donde los profesores jefes se pusieron de acuerdo para ofrecer a todo el colegio un ambiente que hace central la persona de Jesucristo.
- ✓ Apoyo junto a los p. de religión en la elaboración de guiones, para las eucaristías de cursos.
- ✓ Por niveles se responsabilizan de actividades del año litúrgico: Semana Santa: Ágape fraterno en cada curso y como Comunidad Educativa. Vía Crucis por las calles, Resurrección y Pentecostés.
- ✓ Integración con los Asistentes de la Educación en el Mes de María
- ✓ Organización realización de celebración navideña todo el personal.
- ✓ Consejos- jornadas de reflexión pastoral.

### **ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:**

Este estamento permaneció muy integrado a todo el quehacer pastoral con sus encuentros de formación quincenal, esfuerzo por la creación de un ambiente favorable de sentido comunitario.

- ✓ Acciones sociales.
- ✓ Participación activa en el semana santa integrándose a toda la comunidad en el vía crucis con una estación destacada.
- ✓ Compromiso con la realización del mes de María y celebración navideña.
- ✓ Aportando cada quien desde sus talentos y fortalezas en la ambientación del colegio y mantener siempre los espacios físicos gratos y acogedores.

### **VI. ÁREA DE PROYECTOS:**

1. Se continúa con un proyecto de apoyo a las estudiantes con intereses sobresalientes por su aprendizaje con el CEPECH proyecto MAS NEM. en el área de Matemáticas y Lenguaje Primeros y Segundos Medios proyección año 2019.
2. Se da continuidad al Proyecto "Soy Madre estudiante.
3. Durante estos once años se ha mantenido el proyecto de becas de movilización para las estudiantes que viven fuera de Melipilla y las que deben costearse los pasajes para poder asistir a clases diariamente auspiciado por la **FUNDACIÓN IRARRAZAVAL CORREA**
4. Por segundo año se continúa con el proyecto de articulación con el instituto de Educación Superior CENCO, INSTITUTO PROFESIONAL SANTO TOMAS, en las especialidades de Atención de Párvulos, Contabilidad.
5. Se continua con los cursos en los niveles de 7° y 8° respectivamente, atendiendo a las necesidades de las familias del Colegio que buscan un proyecto educativo que conserve atención educativa orientada exclusivamente a la población escolar femenina, con los Sellos Institucionales, que proclama y ofrece nuestro PEI.

- 7.- Se implementa el acondicionamiento del Laboratorio de Ciencias quedando actualizado para favorecer el buen desarrollo en esa Área de Física - Química y Biología.
- 8.- General de Padres y Apoderados, implementa a través de un proyecto, materiales deportivos para las alumnas del Colegio, motivando al ejercicio, deporte y el cuidado de la salud en un ambiente saludable, dado que nuestra población estudiantil es en su mayoría obesa. Además para favorecer una mejor la utilización de espacios recreativos.
- 9.- Se complementó el trabajo del docente, con planificaciones de aula y trabajo académico a través contratación de la plataforma de Planificación Web Class, junto con capacitación en la utilización de la plataforma.

## VII. CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES

- 1.- Se da capacitación durante el año de **herramientas para el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas**, para los Docentes.
2. Organización y realización de Seminarios para los equipos directivos en las áreas de Proyecto curricular por enfoque de competencias, certificación de calidad educativa.
3. Recibimos capacitación que impartía la Abogada Daniela Rivas, sobre la Normativa vigente **y actualización del Manual de Convivencia Escolar**, un tiempo muy significativo y formación docente de alta calidad. Esta capacitación se alinea con las nuevas exigencias emanadas del Mineduc
4. La fundación siempre ha estado abierta a recibirnos y a ofrecernos el tipo de asesoría que hemos solicitado. Desde la contratación del servicio educativo que presta la Universidad de Chile, para formar a los docentes y asistentes de la educación en el acompañamiento y formación de la afectividad y sexualidad, con didácticas actualizadas que esperamos nos permitan atender con mayor asertividad las necesidades de los estudiantes y sus familias.
5. Diseño de planificación y gestión pedagógica, paradigmas en las políticas de orientación y su incidencia en una gestión eficaz y aprendizajes significativos...
6. Capacitación Docente en el manejo de la legislación sobre convivencia y VIOLENCIA ESCOLAR.
7. La participación de los profesores de diferentes subsectores de aprendizaje en jornadas de capacitación y cursos de formación continua.
8. Participación de diferentes Talleres de formación en el área de Psicología y Convivencia Escolar. No violencia contra la mujer ofrecida por la casa de la mujer en Melipilla PDI, Centro de la Mujer favoreciendo la formación de Líderes
9. Una capacitación especial para los inspectores y asistentes de la educación sobre educación Legislación Educativa

## VIII. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Con la ubicación que obtuvo el Colegio según la Agencia de Calidad, nos han quedado varios desafíos por asumir para hacer eficiente nuestro Proyecto educativo Institucional.

En el marco de las políticas de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa, se llevó a cabo, en el mes de noviembre, un proceso de autoevaluación de la unidad educativa que contemplo a todos los actores. Para la evaluación interna se aplicó un instrumento que contemplaba las cuatro áreas de gestión educativa, quedando al descubierto la necesidad de implementar un calendario que garantice el acompañamiento del desempeño del docente en el aula. Como también los instrumentos e instructivos aportados por el MINEDUC sobre los sellos educativos de la institución.

## IX. PARTICIPACION DE PADRES Y APODERADOS

La gestión del Centro de Apoderados, estuvo centrada en dar respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa, en coordinación con el Colegio y en la mayoría de los casos con aportes de ambas partes, sirvieron de apoyo definitivo para adelantar diferentes proyectos, además este año se adjudicó un proyecto a nivel Municipalidad para actividades deportivas y recreativas de las estudiantes del colegio. A continuación una síntesis de su gestión:

<b>INGRESOS</b>	
<b>Saldo 2018 de caja</b>	1.552.400
<b>CUOTAS APODERADOS 2019</b>	1.753.300
<b>BINGO</b>	4.324.090
<b>Ventas en la actividad BINGO</b>	361.740
<b>Rifa CCPP</b>	440.000
<b>Ventas concurso de cueca</b>	195.000
<b>Aporte Centro de Alumnas día Prof.</b>	<b>94.000</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8.720.440</b>

<b>EGRESOS</b>	<b>INGRESOS</b>	<b>EGRESOS</b>
Celebración día de la alumna		332.000
Premios de rifa CC.PP		100.000
Gastos materiales ventas día cueca		153.376
Gastos preparación y trabajo BINGO		618.340
Implementos de Aseo-Confort alumnas		965.099
Gastos ayuda en Pasajes		73.979
Gastos coctel alum. 4°Medios		198.339
Gastos Carpa Licenciatura		687.700
Lavado de mantelería y fundas		40.000
Solidaridad alumnas-Apoderados-Prof.		100.000
Lavado de manteles		151.860
Premiación alumnas Colegio		106.640
Cobro de cuotas CC.PP Jacqueline S.		250.000
Pintura salas colegio		354.700
Premios de Bingo		969.910
Aporte proyecto Municipalidad		36.000
<b>Total Egresos Diciembre 2019</b>		<b>5.137.943</b>
Saldo en caja Diciembre 2019		3.582.497
Saldo en el banco a Dic. 2019		2.258.370

## X.- CENTRO DE ESTUDIANTES

**Dimensión:** Convivencia escolar.

**Subdimensión Focalizada:** Participación y vida democrática

**Objetivo:** Fomentar la participación de la comunidad mediante la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundado de ideas.

### Centro de Alumnas 2019

CARGO O FUNCIÓN	NOMBRE	CURSO
Presidenta	Rachel Navarrete	4°E
Secretaria	Sofía Garcés	4°E
Tesorera	Josefa Calderón	4°E
Relacionadora pública	Andrea González	4°E
Encargada de pastoral	María Soto	1°A

#### Objetivos:

- Motivar la participación ciudadana de las alumnas en el establecimiento.
- Mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar.
- Mejorar los implementos de las salas.
- Incentivar la solidaridad desde centro de alumnas para la comunidad escolar.

#### Propuestas:

- Jeans Day.
- Fiestas de celebración.
- Cortinaje colegio.
- Rifas.

### Propuestas implementadas año 2019

PROPUESTA	RESULTADOS	INGRESOS Y/O COSTOS ASOCIADOS
Jeans Day	Se desarrollaron durante el año, los días viernes con un valor de \$300 pesos por cada estudiante con ropa de calle, y \$100 pesos por alumnas que asisten con buzos los días que no corresponde.	<b>TOTAL INGRESO: \$181.850</b>
Adquisición de insumos para renovar el cortinaje de las salas.	Con el objetivo de mejorar las condiciones de las salas del establecimiento, el Centro de Alumnas destina un fondo para la compra de telas.	<b>Fondo destinado a la compra de tela para la confección de cortinas: \$600.000</b> <b>Total costo, egreso: \$600.000</b>
Rifa "Bellas de la Presentación"	Se programaron dos rifas (1 por semestre), cuyos premios estaban pensados en los intereses de las	<b>Dinero gastado en premios, egreso: \$117.900</b> <b>Ganancia total o ingreso:</b>

	estudiantes (maquillaje, planchas de pelo, shampoo, entre otros). Por la disposición y compromiso a la participación sólo se efectúa una rifa durante el primer semestre.	<b>\$477.400</b>
Despedida cuartos medios	Centro de alumnas coopera para la fiesta de despedida de los cuartos medios.	<b>Egreso: \$58.500</b>

**Saldo 2018: \$307.600**

**Ingresos 2019: \$659.250**

**Total ingreso 2019 más saldo 2018: \$966.850**

**Total egresos: \$176.400 / \$776.400 (Considerando fondo de \$600.000 para cortinaje de las salas).**

**Saldo 2020: \$190.450**

## **XI. ASIGNACION ALIMENTOS DE JUNAEB**

Las raciones asignadas son:

- Desayuno: 544
- Almuerzo: 400
- Tercera Colación: 135

## **XI. ALGUNAS DEBILIDADES**

- El débil apoyo de parte de algunos Padres, apoderados produce mayor dificultad en el aprendizaje de las alumnas, la apropiación de contenidos y un real compromiso con la Educación de las jóvenes.
- Falta fortalecer el sentido de pertenencia con los Rasgos de la identidad Dominicana.
- Aún hay escaso impacto de los programas preventivos y redes de apoyo: Embarazo adolescente.
- Una de las amenazas es el entorno vulnerable ante los constantes estímulos al consumo de droga y otros factores de riesgo social como el incremento de la violencia juvenil, violencia intrafamiliar, etc.
- Se sigue notando mucha permisividad de parte de algunos Padres y Apoderados.
- La falta de motivación y expectativas para el aprendizaje.
- Falta de constancia en el monitoreo al desempeño docente en el aula.
- Familias flotantes y con constantes cambios de domicilio índice de estudiantes que desertan del sistema educativo por falta de respaldo familiar.

A partir de esto, queremos comprometernos a seguir fortaleciendo nuestra convivencia y hacer de nuestro colegio un espacio inclusivo, donde la Pastoral sea el motor que dinamiza la formación integral de la persona.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas por su participación y colaboración oportuna, especialmente al Equipo Directivo, a los Docentes y Asistentes de la Educación, Padres y apoderados, a los diferentes Equipo de trabajo profesional Sicosocial, Departamento de Pastoral, Convivencia Escolar, presente en el proceso integral de sus alumnas, que con mucha tenacidad y esfuerzo apoyaron las distintas instancias que el Colegio ofreció para complementar la formación técnica profesional de

esta jóvenes y sus proyectos futuros, en la continuidad de estudios profesionales o en el ámbito de la inserción laboral técnica profesional, fueron parte activa en esta gestión todo el quehacer educativo plasmado en esta Cuenta Pública.

## **XII. METAS 2019**

Las metas que se convierten en el horizonte teleológico del direccionamiento del Colegio, se han inferido a partir de los datos arrojados por el informe de la EVALUACIÓN de las diferentes acciones que durante el año nos permitieron dinamizar los diferentes ámbitos de gestión del colegio.

1.0 **LIDERAZGO ESCOLAR**, de los ámbitos evaluados el que aparece con mayor necesidad de ser atendido es la formación académica del equipo directivo; traducida en acciones como:

- Actualizar Proyecto educativo de acuerdo a las nuevas directrices emanadas de las normativas vigentes el alinear a todos los actores sociales educativos con los objetivos estratégicos del mismo.
- Capacitación y actualización del equipo directivo.
- Promover altas expectativas en la comunidad escolar para gestionar las diferentes capacidades del talento humano a nivel de la Institución.
- Gestionar estrategias para captar matrícula. Especialmente para estudiantes de 7° y 8°
- Vincular a los apoderados y padres de familia con el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

2.0 **GESTION DEL CURRÍCULO**: Siendo una de las área de gestión fundamentales del Colegio se hace urgente atender el ámbito Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Lograr:

- Que los docentes instalen variedad de estrategias de aprendizaje en el aula
- Que monitoreen, retroalimenten reconozcan y refuercen el trabajo de las estudiantes.
- Fortalecer el monitoreo del desempeño docente en el aula.
- Que las estudiantes con NEE, logren desarrollar habilidades de aprendizaje y autonomía en su proceso.
- Que se logre instalar y sistematizar los programas de aprendizaje autónomo y aprendizajes virtuales, para un óptimo aprovechamiento de la plataforma.
- Apoyar con organismos externos la labor docente en todas los niveles del Colegio; Capacitación docente, asistentes de la Educación

3.0 **GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR**: Siendo un factor que facilita el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje se hace necesario tener en cuenta los factores que salieron deficientes en la evaluación:

- Se logró instalar un medio de comunicación efectiva con Padres y apoderados, pero vemos que aún no es suficiente.
- Renovar los protocolos de actuación accidente escolar.
- Integrar nuevos organismos que apoyen la labor docente en el ámbito de la Sana Convivencia
- Fortalecer estrategias procedimientos y protocolos en la resolución de conflictos.
- Actualizar y socializar el tipo de proyectos que se deben adelantar en torno a la prevención del embarazo adolescente y todo tipo de consumo y adicción.
- Implementar estrategias que permitan mejorar la asistencia y disminuir los retrasos.
- Desarrollo de la cultura escolar que favorezca la sana convivencia.

**4.0 GESTION DE RECURSOS:** En esta área el ámbito de recursos educativos aun está débil se requiere:

- Sostener y mantener en el tiempo los equipamientos operativos para el uso de recursos académicos tecnológicos.
- Sistematizar el manejo y uso de los recursos que se tienen a disposición en el colegio.
- Implementar Herramientas tecnológica en el manejo académico de los Docente, planificación, en complementación a la preparación de clases en el aula, actividades variadas.
- Implementar libro de clase digital.
- Capacitación docente y asistentes de la Educacion en el uso del libro de clase digital.
- Actualizar y regularizar los requerimientos de parte del Ministerio para obtener la autorización de las alumnas de 7° y 8° Año básico.

Reconocer que el valor de la participación de cada integrante de la comunidad en la construcción del ideario institucional y su concreción en el diario vivir es fundamental en el logro de todos los objetivos propuestos. El PEI nos muestra el horizonte en cada acción del PME, que requiere compromiso, responsabilidad profesional de cada integrante de la comunidad, para que cada acción cumpla los objetivos con que fue intencionada.

El 2020, desafía aún más la razón de ser de nuestra comunidad educativa, con la confianza y la fe puesta en Dios y la seguridad de que todos estamos comprometidos en la construcción de una Comunidad Educativa Inclusiva, Equitativa y de Calidad que este a la altura de los desafíos que vienen del ámbito ético, profesional y laboral.

**H. DORALISA DEL CARMEN MARTINEZ SAGREDO**

DIRECTORA  
COLEGIO POLITECNICO  
NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN  
MELIPILLA